

EDITORIAL

A *Revista PerCursos* do Centro de Ciências Humanas e da Educação - FAED, da Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC, publica nesta edição o Dossiê Formação de Professores com o objetivo de oferecer diferentes contribuições sobre essa temática buscando abrir espaço para ampliar o debate em uma questão pontual, além de preservar o caráter multidisciplinar que é sua marca.

O tema reservado a este número/Dossiê da Revista PerCursos, a formação dos professores, oferece aos seus leitores a oportunidade de conhecer produções de autores e autoras nacionais e estrangeiros/as que apresentam resultados de pesquisas e distintas perspectivas de análise, que podem auxiliar na construção de novas propostas para o exercício qualitativo da profissão docente, no âmbito das políticas de qualificação inicial e continuada.

Na composição deste Dossiê, foram reunidos nove artigos e duas resenhas que abordam várias facetas da temática formação de professores. Os artigos contemplam reflexões, levantam questões que, com certeza, contribuem para enriquecer o debate sobre os saberes docentes e os fazeres pedagógicos articulados à realidade social.

Na seção Resenha, as obras apresentadas instigam à leitura e levam o leitor ao entendimento mais profundo da temática proposta. A apresentação da coletânea, que abrange a trajetória da Escola Normal em dezoito estados brasileiros, no período que se estende do império à república, pode nos levar à compreensão dos processos organizativos para a formação do profissional do magistério. A segunda obra resenhada aborda experiências utilizadas em vários países, com vistas ao aperfeiçoamento dos processos institucionais de formação e de verificação da prática docente na contemporaneidade.

Em consonância com a proposta editorial da Revista PerCursos, este número de 2011, reitera os objetivos de divulgar produções de múltiplas áreas e traz, na sua última seção, quatro artigos complementares, com instigantes conteúdos para o campo da discussão acadêmica. Assim, com o texto de Paula Corrêa Henning e Attico Inácio Chassot, o leitor

pode mergulhar nas fragilidades do discurso científico, sinalizadas essas em fases distintas da era modernidade que se estendem até o cenário pós-moderno. Em seguida, vem o artigo de Ramofly Bicalho dos Santos que nos remete para a reflexão sobre a importância do ensino de história e a educação do campo como formas engajadas de produção dos conhecimentos emancipatórios para as transformações políticas e socioculturais. O artigo de Marcelo Coelho Raupp, traz à tona a política catarinense, revelando aspectos da cultura político-partidária que retratam o movimento das correlações de forças existente em meados da década dos anos 60. Já o quarto artigo, de José Viegas Brás e Maria Neves Gonçalves, faz a análise da educação cívica, reportando-se aos conteúdos que serviram de referência para a formação do cidadão na vigência dos períodos políticos do final da Monarquia até a Primeira República.

Dessa forma, esperamos uma vez mais estar colocando a Revista PerCursos à disposição dos leitores como periódico que abarca a pluralidade de áreas de conhecimentos, de discussões e de reflexões e proposições.

Zenir Maria Koch
Conselho Editorial