

DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN CONDICIONES DE UNIVERSALIZACIÓN: UNA NUEVA MIRADA

Yunier Pérez Sarduy

Graduado de Licenciatura en Educación, especialidad Lengua Inglesa. Profesor Auxiliar de la Universidad Pedagógica “José de la Luz y Caballero”. Master en Planeamiento, Administración, Supervisión de Sistemas Educativos. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Pedagógica “José de la Luz y Caballero”, Holguín
E-mail: yunierps@hlg.rimed.cu

Sandra Hernández Reyes

Graduada de Licenciatura en Educación, especialidad Física. Asistente adjunta de la Universidad Pedagógica “José de la Luz y Caballero”. Directora de Microuniversidad ESBEC "Abel Santamería Cuadrado”

RESUMEN: En el presente trabajo sus autores realizan un análisis de la relación entre la didáctica como ciencia y las metodologías particulares en el desarrollo del proceso de formación de profesores en las condiciones de universalización de la Educación Superior. De este análisis derivan la fundamentación de tres planteamientos que hacen un llamado a redefinir conceptos claves en la comprensión de este fenómeno, así como la sistematización de nuevas formas de organización del proceso y la fundamentación de métodos novedosos para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

PALABRAS-CLAVES: Universalización. Didáctica. Metodología. Formación de Profesores.

ABSTRACT: Through this paper, the authors make an analysis of the relationship between didactics as a science and the particular methodologies in the development of the process of formation of teachers in the condition of the universalization of Higher Education. From this analysis, branch out three statements that call for a redefinition of key concepts in the comprehension of this phenomenon, as well as the sistematization of new forms of organization of the process and the theoretical analysis of novel methods for the management of the teaching-learning process.

DESARROLLO

La sociedad cubana actual, caracterizada por transformaciones necesarias en materia de educación, ya muestra al mundo cuan posible es llevar adelante un modelo educativo en el que el ser humano es lo más importante; un ser humano que interactúa cumpliendo diversos roles pero siempre impregnando las tareas con un sello peculiar que es lo de humano, lo auténtico, lo genuino.

Estas transformaciones reafirman la decisión de desterrar el viejo concepto de Educación Superior, uno de los muchos males heredados del capitalismo: la Educación Superior alejada del pueblo, que negaba las posibilidades de acceso a las masas, que no reconocía las verdaderas necesidades formativas y de superación de los profesionales en el país. Resulta evidente que la Universidad Cubana tenía necesariamente que transformarse en todos los sentidos, en su influencia, compromiso, visión y misión.

Es en estas circunstancias que surge la universalización de las Universidades Pedagógicas y de la microuniversidad como nuevo y principal escenario de la formación de profesores. Sobre estas, el Comandante en Jefe Fidel Castro ha planteado: “En las carreras pedagógicas, el modelo de la universalización se sustenta en la ubicación de los estudiantes en (...) centros docentes considerados como microuniversidades, bajo la atención de los tutores que los acompañarán en toda la carrera. (Castro Ruz, F. 2002)

Los estudios más recientes revelan la formación docente hacia una apertura y vinculación con las necesidades sociales del contexto y las soluciones a los problemas que plantea la realidad educativa.

El estudio de numerosas fuentes y trabajos especializados, así como la obra educacional cubana en materia de la formación inicial reafirma la necesidad de transitar por cambios importantes de orden cualitativo en función de elevar la calidad de la formación de los profesores que repercuta en su nivel de profesionalidad.

La microuniversidad es el núcleo central del sistema de formación pedagógica del país y es por ello que deben dirigirse acciones hacia su perfeccionamiento. Es importante hacer un análisis didáctico metodológico de este proceso, partiendo de la definición de didáctica dada por diferentes autores.

Según Álvarez de Zayas, R. M. (1997) la didáctica es la ciencia que estudia el objeto proceso educativo: enseñanza–aprendizaje y posee las características de un sistema teórico: conceptos, categorías, leyes y una estructura particular de sus componentes, que determinan una lógica interna, en la cual intervienen condiciones sociales, si bien estas, externas al objeto mismo.

Por su parte, Álvarez de Zayas, C. M. (1999) plantea que esta es la ciencia que estudia como objeto el proceso docente educativo, dirigido a resolver la problemática que se le plantea a la escuela: la preparación del hombre para la vida, pero de un modo sistémico y eficiente. Si bien diferentes en sus enfoques, ambas definiciones coinciden en su esencia, y pudieran ser consideradas como ampliación de la definición de didáctica como “el arte de enseñar”, expresada por Comenius en los albores de la época moderna.

Las cambiantes condiciones en las que se desenvuelve el proceso de formación de profesores debido a la universalización exigen nuevos enfoques en su definición y metodología. La didáctica de la educación superior, como disciplina, no había tenido tratamiento científico sistemático hasta muy recientemente. Esta realidad hace más necesario el conocimiento de la didáctica en este campo ya que de ello depende en buena medida la efectividad de la formación de los individuos en los que descansará el desarrollo social: científico tecnológico, cultural, político y educativo.

La Educación Superior se dirige a la formación de profesionales, no de científicos puros, teóricos o especialistas. La educación universitaria tiene que dar respuesta a las exigencias sociales de su época, a egresar profesionales que conozcan su realidad y contribuyan a darle solución a los problemas y desafíos. De ahí que sea necesario reflexionar sobre las transformaciones que han tenido lugar por la universalización y que obligan a una reconceptualización de esta didáctica de la educación superior.

De ahí que sea necesario valorar la relación entre didáctica y metodología en las condiciones de universalización en que se desarrolla la formación de profesores en la actualidad cubana:

- La primera diferencia general y que en la superficie, por lo menos, parece contradecirse es que los procesos de las universidades no ven la relación existente entre la didáctica general y las metodologías de la enseñanza de las asignaturas específicas; es decir, cada metodología ha desarrollado su propio perfil sin tener en cuenta la unidad de todas las disciplinas didácticas (interdisciplinariedad). Cada vez más se impone la necesidad de colocar en cada asignatura lo que resulta común, elemental, fundamental para la educación del hombre.
- Con la universalización se requiere la integración de todas las disciplinas a través de tareas generales, elementales e integradoras en las que pongan en claro los problemas específicos de las diferentes metodologías teniendo en cuenta lo combinable y obligatorio para todos.
- No existe una estrecha combinación del aprendizaje docente con el extradocente, es decir, no existe correspondencia entre lo que necesita el profesor en formación, y lo que recibe en las sedes pedagógicas y lo que se le exige en la microuniversidad. Para lograr una adecuada formación de los profesores en las microuniversidades se debe contar con un adecuado diseño de las actividades académicas, laborales e investigativas que estos deben realizar en cada año de estudio. Este diseño debe partir

de la labor metodológica de las facultades teniendo en cuenta las particularidades de la carrera de que se trate; sus componentes y asignaturas y los objetivos de cada año de estudio.

Este diseño generalmente debe contemplar:

- 1) Las habilidades específicas que deben formarse en la microuniversidad.
 - 2) El sistema de actividades que debe realizar el profesor en formación por año de estudio de la carrera.
 - 3) La evaluación de los objetivos por año.
 - 4) Las actividades de evaluación de cada asignatura que corresponde evaluar al tutor a partir del desempeño de los estudiantes.
- El sistema tradicional de enseñanza que existe en la microuniversidad declara el cientificismo como principio de la enseñanza, sin embargo no se dispone de programas adecuados para su realización consecuente. No existe armonía entre el contenido y los métodos de enseñanza, con los adelantos científicos contemporáneos, lo que revela una ruptura entre estos tres elementos.
 - Se requiere de una contextualización de los programas para lograr una auténtica solución de los problemas concernientes a la relación entre los contenidos de las disciplinas y los métodos de enseñanza en consonancia con el dinamismo que ha adquirido la sociedad y la relación lógica de los contenidos y los temas de la actualidad. Los nuevos programas de las disciplinas han de proyectar la formación de un nivel de pensamiento más alto, respecto al sistema tradicional de enseñanza.
 - Mientras que en el pasado las fases del aprendizaje y del trabajo corrían por separado en la vida del hombre, la función de la microuniversidad cambia. Visto didácticamente hay que emplear métodos y técnicas nuevas para desarrollar al mismo tiempo el pensamiento y correctos hábitos de trabajo; combinando la enseñanza con las actividades de extensión universitaria, estableciendo las bases de la metodología del aprendizaje independiente mediante la autopreparación y la autosuperación. En estas dos direcciones se dirigen las dos nuevas tendencias de la universalización para superar las formas tradicionales de enseñanza.
 - Los métodos de enseñanza ocupan actualmente un amplio espacio. La didáctica ha de analizar las formas organizativas en que transcurre la instrucción y el aprendizaje en la enseñanza superior.

En la actuación directa de los estudiantes se debe enfatizar más en el nivel de orientación y control de la preparación previa de las actividades docentes y educativas que realiza el estudiante dando mayor nivel de independencia a los estudiantes de años culminantes, poniendo mayor énfasis en el control de las actividades y en la evaluación de los resultados. Como manifestación de este elemento, deben potenciarse ciertas formas organizativas como los seminarios, clases encuentros, clases metodológicas instructivas, proyectos de clases.

Los argumentos expuestos en los párrafos anteriores pudieran resultar útiles para fundamentar tres tesis ineludibles en el análisis de la relación entre didáctica y metodología en la formación universalizada de profesores:

1) La didáctica, como ciencia, se enriquece con la redefinición y fundamentación de conceptos novedosos, sin los cuales las metodologías particulares no podrían cumplir su cometido en la formación de profesores.

Los conceptos de **microuniversidad**, **clase encuentro**, **tutor**, **profesor adjunto**, **bloque académico**, **módulo académico** y **componente laboral-investigativo** en sus nuevas esencias resultan imprescindibles para el desarrollo del proceso de formación de profesores. Corresponde a la didáctica precisar sus rasgos esenciales, sus contenidos y sus extensiones, lo que no sería posible sin la práctica educacional que se concreta – en definitiva – en la aplicación de las metodologías particulares en el propio proceso.

2) En las actuales condiciones de formación de profesores, se transforma el protagonismo de determinadas formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, como la **clase encuentro** y las **consultas individualizadas**, en detrimento de las tradicionales conferencias, seminarios y clases teórico-prácticas.

La constante e inevitable interacción entre didáctica y metodología en las actuales condiciones de universalización debe resultar en el establecimiento de pautas no uniformes para el desarrollo de las clases encuentros y el perfeccionamiento de las consultas

individualizadas como principales formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de profesores en las condiciones de universalización.

3) Los fines y condiciones del desarrollo de la formación de profesores en las condiciones de universalización implican el perfeccionamiento de determinados métodos de enseñanza-aprendizaje -como el **trabajo independiente** y la **tutoría individualizada**- sin los cuales las metodologías particulares no podrían cumplir su cometido en la formación de profesores.

El **trabajo independiente**, tanto individual como colectivo, y la **tutoría individualizada** están llamados a convertirse en los métodos por excelencia de la formación de profesores en las condiciones de universalización. Corresponde a la didáctica como ciencia fundamentar estos métodos en su necesaria adaptación a las nuevas condiciones del proceso de formación.

A manera de conclusión del presente artículo no podría quedar otra cosa que un llamado a estudiosos de la didáctica como ciencia y practicantes de la metodología como implementación práctica de la formación de profesores, a aunar esfuerzos intelectuales para lograr las que, a todas luces, son tareas no resueltas de estas disciplinas: la definición consecuente de los conceptos de **microuniversidad**, **clase encuentro**, **tutor**, **profesor adjunto**, **bloque académico**, **módulo académico** y **componente laboral-investigativo** acorde con las nuevas condiciones; la sistematización de la **clase encuentro** y las **consultas individualizadas** como formas de organización por excelencia del proceso de enseñanza-aprendizaje y la fundamentación de la **tutoría individualizada** y el **trabajo independiente** como métodos de cabecera en la formación de profesores en condiciones de universalización.

REFERÊNCIAS

Addine Fernández. F. *Didáctica: Teoría y Práctica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.

Álvarez de Zayas, R. M. *Hacia un Currículo Integral y Contextualizado*. Editorial Universitaria. Colección Docencia. Agosto 1997. Tegucigalpa, Honduras.

Álvarez de Zayas, C.M. *Didáctica: La Escuela en la Vida*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.

Castro Ruz, F. *Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar 2000-2001*. La Habana, septiembre de 2000.

Comenius, Juan A. *Didáctica Magna*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1976.
Klingberg, Lothar. *Introducción a la Didáctica General*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1978.

MINED (2003): *La Escuela como Microuniversidad*. Acto de inauguración del curso Escolar 2003–2004. Documento Normativo.

Recebido em: 28/03/2007
Aprovado em: 29/08/2008