

Editorial

DOI: 10.5965/1984723825592024001

<http://dx.doi.org/10.5965/1984723825592024001>

Lourival José Martins Filho

Editor-chefe

A última edição de 2024 da Revista Linhas conta com o dossiê **Formação de professores que ensinam matemática: práticas e perspectivas**, organizado pelas professoras Vanessa Dias Moretti (UNIFESP) e Fabiana Fiorezi de Marco (UFU) e que busca trazer para os docentes dessa área alguns dos temas que têm se mostrado relevantes para as boas práticas da formação docente no contexto da Educação Matemática.

Em relação aos artigos de demanda contínua, as temáticas são variadas. Carla Elaine Alves Ferreira (UNESA) e Felipe da Silva Triani (UNESA), em **As representações sociais sobre as práticas sustentáveis em Educação Física no contexto do ginásio educacional olímpico do município do Rio de Janeiro** procuram identificar e analisar as representações sociais compartilhadas por um grupo de professores de Educação Física dos Ginásios Educacionais Olímpicos do Município do Rio de Janeiro sobre as Práticas Sustentáveis nas aulas dessa disciplina.

A Educação Física também é o assunto de **Desafio do Ensino da Unidade temática Esportes na Educação Física Escolar no contexto do Currículo Base do Território Catarinense**, de autoria de Henrique de Souza Laureano (UEM) e Eduard Angelo Bendrath (UEM). O texto toma como base o Currículo Base do Território Catarinense (CBTC) e faz uma abordagem da Educação Física nos documentos curriculares de Santa Catarina trazendo apontamentos sobre o ensino dos esportes na escola.

Willer Moravia (PUC-Rio) e Maria Eduarda da Cunha Silva (PUC-Rio) discutem no artigo **Escola segura: perspectivas e propostas**, a recente onda de ataques às escolas brasileiras e os desafios enfrentados por elas para manterem um ambiente seguro e pacífico, essencial para a promoção da educação e da interação social harmoniosa. Esses incidentes reacenderam o debate sobre segurança escolar e originaram diversas propostas para assegurar a proteção necessárias nesses espaços educacionais.

Já o texto **Interfaces da Educação Especial na produção científica da área da Educação (2019–2023)**, de Paulo Roberto Dalla Valle (UNOESC) e Elton Luiz Nardi (UNOESC) faz um debate acerca da Educação Especial no Brasil levantando as dificuldades e fragilidades no processo de inclusão e em práticas pedagógicas correspondentes, assim como o reconhecimento da importância da Política Nacional da Educação Especial (PNEE), seus desdobramentos para a consolidação da educação especial no País e o potencial espaço de investigação e produção do conhecimento a partir das interfaces da temática analisada.

Thaís Monteiro Ciardella (Roda Educativa – CEDAC), Cláudia Valentina Assumpção Galian (USP) e Émerson de Pietri (USP), no artigo **Ler e escrever nos anos iniciais do ensino fundamental: o que dizem as crianças?** investigam o que pensam as crianças estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental sobre o trabalho escolar com a leitura e a escrita, discutindo os modos como significam suas experiências escolares e os possíveis impactos do que vivenciam nesse âmbito sobre suas trajetórias escolares.

No último artigo, **Mapeamento do conhecimento em educação do campo nos programas de pós-graduação da Universidade Federal do Piauí no período de 2017 a 2022**, Marli Clementino Gonçalves (UFPI), Helante Amorim Nogueira (UFPI) e Géscica Mayara Souza Sobral (UFPI), mapeiam o conhecimento acadêmico nos programas de pós-graduação da Universidade Federal do Piauí (UFPI) sobre o tema Educação do Campo, com o objetivo de discutir os principais temas das teses e dissertações dos cursos de pós-graduação da UFPI que, em razão das linhas de pesquisa e área de concentração, são passíveis da abordagem do tema, no período de 2017 a 2022.

Para fechar a edição, ainda contamos com a resenha do livro **Oboré: Quando a terra fala**, que tem como organizadora Martha Batista de Lima e cujo resenhista é Jefferson Virgílio (UFSC).

Desejamos a todas e a todos um excelente final de ano, com boas festas e sempre as melhores perspectivas para o ano que se aproxima. Boa leitura!

Referências

CIARDELLA, Thaís Monteiro; GALIAN, Cláudia Valentina Assumpção; PIETRI, Émerson de. Ler e escrever nos anos iniciais do ensino fundamental: o que dizem as crianças? **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 25, n. 59, p. 411-441, set./dez. 2024.

FERREIRA, Carla Elaine Alves; TRIANI, Felipe da Silva. As representações sociais sobre as práticas sustentáveis em Educação Física no contexto do ginásio educacional olímpico do município do Rio de Janeiro. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 25, n. 59, p. 299-323, set./dez. 2024.

GONÇALVES, Marli Clementino; NOGUEIRA, Helante Amorim; SOBRAL, Gésica Mayara Souza. Mapeamento do conhecimento em educação do campo nos programas de pós-graduação da Universidade Federal do Piauí no período de 2017 a 2022. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 25, n. 59, p. 442-465, set./dez. 2024.

LAUREANO, Henrique de Souza; BENDRATH, Eduard Angelo. Desafio do Ensino da Unidade temática Esportes na Educação Física Escolar no contexto do Currículo Base do Território Catarinense. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 25, n. 59, p. 324-354, set./dez. 2024.

MORAVIA, Willer; SILVA, Maria Eduarda da Cunha. Escola segura: perspectivas e propostas. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 25, n. 59, p. 355-378, set./dez. 2024.

VALLE, Paulo Roberto Dalla; NARDI, Elton Luiz. Interfaces da Educação Especial na produção científica da área da Educação (2019–2023). **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 25, n. 59, p. 379-410, set./dez. 2024.

VIRGÍLIO, Jefferson. Resenha do livro “Oboré: Quando a terra fala”. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 25, n. 59, p. 473-479, set./dez. 2024.