

Editorial

DOI: 10.5965/1984723822502021001

<http://dx.doi.org/10.5965/1984723822502021001>

Ademilde Sartori
Mariléia Maria da Silva
Editoras-chefes

Caros/as leitores/as, a equipe da Revista Linhas tem o prazer de apresentar a vocês o terceiro número de 2021. O último número do ano é composto pelo Dossiê "Centenário da Escola Regional de Merity", organizado pelas professoras Ana Chrystina Mignot e Amália Cristina Dias da Rocha Bezerra, ambas da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ).

Este número conta, além desse importantíssimo dossiê, com cinco artigos de demanda contínua, dos quais, dois situam-se em uma perspectiva histórica, ainda que com objetos de pesquisa distintos. Dois abordam temas relacionados às inovações tecnológicas e seus usos na educação e, por fim, um artigo sobre a religiosidade no tempo presente.

O primeiro deles trata do ensino de álgebra nos primórdios do século XX, de autoria de Jeremias Stein Rodrigues, proveniente do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC), Nieli Joana de Godoi e David Antonio da Costa, ambos da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Sob o título *O ensino de álgebra segundo a revista "A Escola Primária" no início do século XX*, os autores enfatizam a importância que o ensino de álgebra alcançou nesse período tendo em vista os debates e propostas em torno de sua inserção no currículo do ensino elementar. O propósito do artigo é o de analisar os discursos presentes no periódico "A Escola Primária" no que se refere ao processo de

inserção da álgebra no currículo do ensino elementar do Brasil. Os autores destacam a difusão, por parte de alguns autores, de um movimento para fortalecer a generalização do ensino de álgebra com o intuito de facilitar a resolução de problemas de aritmética.

Na sequência, apresentamos o artigo de Alice Rigoni Jacques, da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC/RS), intitulado *A difusão das regras de bem viver através dos gabinetes médicos e dentários em Porto Alegre/RS (1930 a 1960)*. No artigo, resultado de pesquisa de caráter bibliográfico e documental, bem como de entrevistas com estudantes de grupo escolares à época, a autora indaga sobre as regras de bem viver mediante a criação de instituições auxiliares na implantação dos Gabinetes Médicos e dentários em quatro escolas públicas e uma da rede privada da cidade de Porto Alegre/RS no período. A pesquisa ressalta a participação dos médicos na promoção das práticas de higiene escolar, assim como o estímulo às formas de disciplinamento e regulação de comportamentos, atingindo professores, médicos, comunidade escolar e não escolar mediante a criação de uma identidade nacional alinhada ao processo civilizador da nova pedagogia e da Escola Nova.

No artigo, *Semana Mariana Juvenal de Carvalho: mito e rito na preservação dos valores socioculturais femininos*, as autoras, Vitória Chérida Costa Freire e Lia Machado Fiuza Fialho, ambas da Universidade Estadual do Ceará (UECE), apresentam como objeto o mito da mulher virtuosa, reforçada na “Semana Mariana Juvenal de Carvalho”, cujo propósito é a disseminação de uma educação feminina calcada em valores morais que submetem as mulheres a serviço da família, dos afazeres domésticos e dos homens. A pesquisa, que deu origem ao artigo em tela, ancora-se na história cultural e utilizou-se de entrevistas com religiosos.

Por fim, os artigos, *Videogames como conteúdo? Contribuições para uma proposta de ensino baseada na pedagogia dos multiletramentos*, de autoria de Gilson Cruz Junior, da Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA) e *Caracterização do público brasileiro de ouvintes de podcast e interfaces com a educação* dos autores, Wesley Kozlik Silva, da Universidade federal do Paraná (UFPR); Graziella Medeiros Guadagnini e Jamile Santinello, ambas da Universidade do Centro-Oeste do Paraná (UNICENTRO), tematizam,

mesmo com objetos diferentes, a questão da relação entre as novas tecnologias e a educação.

No primeiro, o autor dedica-se a socializar as possíveis contribuições de uma proposta de ensino de jogos digitais, fundada na pedagogia dos multiletramentos. Em sua reflexão, o autor ampara-se em referências provenientes do campo de “investigação dos videogames”. Aponta como resultado “os processos de conhecimento e as atividades de aprendizagem com base na prática situada, na instrução explícita, no enquadramento crítico e na prática transformada”. Destaca ainda, “a compatibilidade entre as orientações pedagógicas dos multiletramentos e os jogos digitais como domínio semiótico”.

Para concluir, o tema do Podcast e sua relação com a educação encerra os artigos de demanda contínua. Nesse estudo, as autoras advogam que a ruptura do chamado “paradigma tradicional” para um “paradigma emergente” democratizou as formas de conhecimento e produção da ciência. Apresentam o Podcast, entendido como um exemplo de TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação), e seu potencial educativo e democrático. O estudo apresentado buscou caracterizar a população brasileira ouvinte de podcasts. Os dados apontam tratar-se de um público pertencente a grandes comunidades virtuais, majoritariamente masculino e pertencente ao ensino superior. Ressaltam o crescimento da população usuária de podcasts para temas como educação, história e política.

A Revista Linhas agradece a todo/as os/as autores/as pela contribuição de mais este número!

Referências

CRUZ JUNIOR, Gilson. Videogames como conteúdo? Contribuições para uma proposta de ensino baseada na pedagogia dos multiletramentos. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 22, n. 50, p. 320-350, set./dez. 2021.

FREIRE, Vitória Chérída Costa; FIALHO, Lia Machado Fiuza. Semana Mariana Juvenil de Carvalho: mito e rito na preservação dos valores socioculturais femininos. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 22, n. 50, p. 293-319, set./dez. 2021.

JACQUES, Alice Rigoni. A difusão das regras de bem viver através dos gabinetes médicos e dentários entre as décadas de 1930 e 1960. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 22, n. 50, p. 215-245, set./dez. 2021.

RODRIGUÊS, Jeremias Stein; GODOI, Anieli Joana de; COSTA, David Antonio da. O ensino brasileiro de Álgebra segundo a revista “A Escola Primária” (1917-1928). **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 22, n. 50, p. 266-292, set./dez. 2021.

SILVA, Wesley Kozlik; GUADAGNINI, Graziella Medeiros; SANTINELLO, Jamile. Caracterização do público brasileiro de ouvintes de podcasts e suas interfaces com a educação. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 22, n. 50, p. 246-265, set./dez. 2021.