

Apresentação

DOI: 10.5965/1984723822482021004

<http://dx.doi.org/10.5965/1984723822482021004>

Roxana Cabello

Organizadora do dossiê

El 11 de marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud evaluó que Covid-19 podía caracterizarse como una pandemia. A partir de entonces, la vida cotidiana de millones de personas en todo el mundo se vio afectada por las medidas de prevención y protección sanitaria que fueron adoptándose a nivel internacional y en los diferentes ámbitos locales. En América Latina, muchos países cerraron aeropuertos, paralizaron la actividad comercial e instaron a la población a permanecer en sus hogares. Los alcances y resultados de esas medidas como factor de control del avance del virus serán evaluados seguramente más adelante. Por otro lado, algunas de las consecuencias en materia de contracción de las frágiles economías de la región, así como a nivel de las relaciones sociales e interpersonales, están siendo percibidas paulatinamente. Uno de los ámbitos que se vio más alterado ha sido, sin dudas, el de la educación formal. Las escuelas cerraron sus puertas y docentes y estudiantes quedaron en general desconectados entre sí, los procesos de aprendizaje quedaron discontinuados, los proyectos institucionales de los centros educativos fueron perturbados de un momento para otro.

En medio de la incertidumbre que generó ese contexto inédito, los Ministerios de Educación en general y los centros educativos en particular, tuvieron que tomar decisiones respecto de cómo retomar, en algunos casos, y mantener, en otros, esa actividad de la comunidad educativa que había sido abruptamente interrumpida. Poco a poco, pero más aceleradamente de lo que se hubiera previsto hasta unos días antes, las distintas propuestas de educación en línea y/o a distancia fueron cobrando forma y

pusieron en evidencia el estado de una discusión que había avanzado en cámara lenta; las deudas de la formación de competencias digitales en la comunidad educativa; las debilidades de las políticas de inclusión digital implementadas en la región durante más de una década. Pero también dejaron ver las posibilidades que brinda el aprovechamiento de las tecnologías y los entornos digitales en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje y, en sentido amplio con la transformación de las prácticas y los ámbitos educativos de manera que puedan reconocerse como parte de una cultura contemporánea en proceso de cambio.

Los artículos que componen este dossier caracterizan los diferentes escenarios que van configurándose en distintos países de nuestra región en los distintos niveles del ámbito educativo, en el contexto de pandemia.

Las y los investigadores convocados pertenecen a universidades de Argentina, Brasil, Chile, Colombia y Uruguay y enfocan distintas dimensiones del problema. En cada trabajo se presentan reflexiones asociadas con estudios específicos, que recogen la percepción y la experiencia de múltiples integrantes de las comunidades educativas. Pero además de esa diversidad, las y los autoras/es expresan una convicción compartida respecto de que la educación y la escuela cambiarán de ahora en más ya que los aprendizajes, las tecnologías, las comunicaciones y redes, los y las estudiantes y docentes, los diseños y estrategias institucionales y didácticas estamos inmersos en un proceso complejo al que, más allá de las dificultades, podemos considerar como un punto de inflexión. Los artículos que integran este dossier contribuyen al análisis y producción activa de esa transformación. Están presentados en orden alfabético de países y son los siguientes:

De Argentina se incluyen dos artículos: **Argentina 2020: vicisitudes y dilemas de la educación pública en contextos de pandemia**, escrito por Susana Morales. La autora analiza las condiciones en las que se produjo una virtualización forzosa de la educación en Argentina, en donde, al igual que en otros países de Latinoamérica, se constata una precarización tanto de la labor docente como de las condiciones de disponibilidad y acceso a las tecnologías digitales y a Internet. Uno de los aspectos en los que se centra el análisis es la legislación y las políticas públicas argentinas de la última década. Además, el

artículo presenta un análisis de experiencias, percepciones y sensaciones de docentes que se encontraron ejerciendo la educación virtual / a distancia durante el 2020, recabadas a partir de un ciclo de debate en línea.

En el segundo artículo, **América Latina: la escuela sin territorio**, realizamos una presentación general de la problemática que se enfoca en este dossier, atendiendo a distintos aspectos. Por un lado, se revisa y sistematiza información producida en 2020 respecto del cierre de las escuelas en los distintos países. Por otro lado, se analizan algunos aspectos que se consideran condicionantes del desarrollo de estrategias y actividades de educación a distancia realizadas a través de distintos medios: la situación de conectividad y el acceso a las tecnologías digitales; la participación de estudiantes, docentes y miembros de la comunidad educativa en dinámicas de usos de tecnologías; la incidencia de los modelos de alfabetización vigentes, entre otros. Finalmente, se presenta una reflexión sobre las implicancias del traslado de las rutinas y actividades escolares al seno del hogar.

De Brasil se presentan también dos artículos. En primer lugar, **Ecosistema comunicativo: comunicação e aprendizagem em rede**, escrito por Ademilde Silveira Sartori, en el cual la investigadora presenta una propuesta conceptual que oficia como recurso para el análisis de la situación que se está atravesando actualmente en el ámbito de la educación en la región. Sostiene que en la nueva coyuntura la integración de tecnologías en la vida cotidiana en general y en la educación en particular, se torna relevante la discusión sobre los ecosistemas de comunicación, un concepto que considera interesante para comprender los procesos comunicacionales y educacionales. Toma esta noción como punto de partida para analizar la relación del ecosistema comunicativo y el ecosistema de aprendizaje y propone un modelo para pensar el ecosistema comunicativo.

En el segundo artículo de Brasil, **Educação remota no ensino superior em tempos de pandemia**, escrito por Adriana Barroso de Azevedo, Elaine Gomes Vilela y Fabiana Moreira Gaviolli, las autoras relatan experiencias de educación a distancia en la Enseñanza Superior en un centro universitario de la ciudad de San Pablo, con la intención de hacer visible distintas facetas de la transición educacional que se consolidó en el contexto de

pandemia. El trabajo recoge las percepciones y vivencias de la pluralidad de integrantes de la comunidad educativa, que significan el proceso desde sus roles singulares, con la intención de contribuir al desarrollo de una enseñanza superior de calidad.

De Chile se incluye el artículo **La educación como un derecho: Chile en tiempos de pandemia**, escrito por Roberto Canales Reyes. El autor analiza la realidad educativa chilena en los niveles de primera infancia, primaria y secundaria. Se concentra en el rol del Estado chileno para cautelar la educación en el marco internacional de los derechos humanos y revisa las principales acciones del Ministerio de Educación de Chile para enfrentar la crisis. Al igual que en otros artículos que forman parte de este dossier, este trabajo recoge la mirada de los y las docentes referida al desempeño de su rol y sus tareas en este nuevo contexto, en el que los aprendizajes se trasladan a los hogares y en donde las condiciones de acceso a las tecnologías y la conectividad son desiguales. En el cierre, el artículo realiza aportes analizando aprendizajes y desafíos para el Estado y el sistema educativo.

De Colombia, se incluye el artículo **Educación en tiempos de pandemia: tensiones, evidencias y emergencias de la relación educación y tecnología**, escrito por María Elena Giraldo-Ramírez y Gloria María Álvarez Cadavid. Se presentan aquí cinco aspectos que las autoras consideran que representan tensiones, evidencias y emergencias que deben tomarse en cuenta para enfrentar la nueva cotidianidad educativa. En primer lugar, el artículo analiza algunas de las características de la educación en Colombia. En ese contexto, enfoca la nueva cotidianidad educativa y sus implicaciones y la problemática de la brecha digital y las desigualdades. También sostiene la inminencia de una pedagogía híbrida y la necesidad de desarrollar nuevas reflexiones pedagógicas, que contemplen la importancia de crear ambientes para gestionar el aprendizaje y las emociones, así como los límites y oportunidades que ofrecen las tecnologías.

Para cerrar el dossier, de Uruguay se incluye el artículo **(Des)conexiones y Pandemia: entre las políticas de educación pública remota de emergencia y las escuelas de enseñanza media en Uruguay**, escrito por María Julia Morales González y Mauricio Nihil Olivera, que analiza los desafíos que enfrentaron las escuelas públicas de enseñanza media y de contexto vulnerable en ese país para mantener las conexiones (mediáticas y

presenciales) con los estudiantes y las familias en el contexto de Pandemia y suspensión de clases declarada por el gobierno nacional como medida de emergencia sanitaria. De acuerdo con los resultados del estudio que presentan, el artículo sostiene que, a pesar de la inversión realizada por Uruguay en políticas de inclusión digital en la educación, los resultados de una enseñanza remota de emergencia no fueron los esperados. Una cuestión que enfoca de manera central es que la pandemia puso en evidencia problemas en las conexiones tecnológicas de los estudiantes y la escuela, pero también en la conexión de la escuela con las familias; y estos problemas están condicionados por desigualdades socio-económicas, educativas y culturales.

Los trabajos que componen este dossier buscan comprender las características e implicancias de la situación extraordinaria que atraviesa la educación en algunos de los países de América Latina, que comparten problemáticas con el resto de la región. Como hemos visto, abordan distintos temas y problemas con el propósito de aportar a un intercambio que seguramente inicia un camino largo, abierto y complejo.

Referências

- AZEVEDO, Adriana Barroso de; VILELA, Elaine Gomes; GAVIOLLI, Fabiana Moreira. Educação remota no ensino superior em tempos de pandemia. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 22, n. 48, p. 80-105, jan./abr. 2021.
- CABELLO, Roxana. América Latina. La escuela sin territorio. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 22, n. 48, p. 41-61, jan./abr. 2021.
- CANALES-REYES, Roberto. La Educación como un Derecho: Chile en tiempos de pandemia. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 22, n. 48, p. 106-121, jan./abr. 2021.
- GIRALDO-RAMÍREZ, María Elena; ALVAREZ-CADAVID, Gloria María. Educación en tiempos de pandemia: tensiones, evidencias y emergencias de la relación educación y tecnología. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 22, n. 48, p. 122-137, jan./abr. 2021.
- MORALES, María Julia; OLIVERA, Mauricio Nihil. (Des)conexiones y Pandemia: entre las políticas de educación pública remota de emergencia y las escuelas de enseñanza media en Uruguay. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 22, n. 48, p. 138-162, jan./abr. 2021.
- MORALES, Susana. Argentina 2020: vicisitudes y dilemas de la educación pública en contextos de pandemia. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 22, n. 48, p. 10-40, jan./abr. 2021.
- SARTORI, Ademilde Silveira. Ecosistema educacional: comunicação e aprendizagem em rede. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 22, n. 48, p. 62-79, jan./abr. 2021.