

Editorial

DOI: 10.5965/1984723817342016001

<http://dx.doi.org/10.5965/1984723817342016001>

Sexualidade e Educação Sexual são temas que tangenciam os processos educativos nas suas mais diferentes formas e expressões, inquietam e desafiam os sujeitos que compõem a escola e interagem na complexa composição identitária. Apostando na potencialidade do tema, esta edição da Revista Linhas traz o Dossiê "Sexualidade e Educação Sexual: reflexões na perspectiva midiática", organizado por Ricardo Desidério da Silva e Sonia Maria Martins de Melo, que coloca em cena esta temática de grande interesse numa trama que se revela complexa, e analisada através de diferentes formas de abordagem. O trabalho aqui apresentado expressa estas pluralidades e revela a potencialidade de parcerias que têm sido gestadas por grupos de pesquisa em rede e encontros em eventos nacionais e internacionais. Produto de ações como estas, o resultado que aqui publicamos – uma entre muitas das produções e iniciativas destes grupos – agrega 20 autores (incluindo os organizadores), inseridos em 12 diferentes instituições com sede em seis estados brasileiros - Rio Grande do Sul, Santa Catarina, Paraná, São Paulo, Minas Gerais e Bahia além da participação da Universidade do Minho, localizada na cidade de Braga, Portugal. Acompanha o Dossiê entrevista publicada em vídeo – formato que a Revista Linhas vem mantendo –, com a Doutora Paula Regina Costa Ribeiro, professora Associada IV do Instituto de Educação e dos Programas de Pós-Graduação: Educação Ambiental, Educação em Ciências (Associação Ampla FURG/UFRGS/UFSM) e Educação da Universidade Federal do Rio Grande – FURG, além de coordenadora do Grupo de Pesquisa Sexualidade e Escola.

A Demanda Contínua traz seis artigos e inicia com "Cerimônias de homenagens ao "fundador da República brasileira" na Escola Agrotécnica Federal de São Cristóvão / SE (1939-1960)", de autoria de Joaquim Tavares Conceição que "investiga a apropriação da imagem de Benjamin Constant pela EAFSC-SE, através da compreensão das cerimônias cívicas anuais de que foi destinatário como patrono da Instituição."

O segundo artigo, "Pedagogia Universitária: enfoques frente à formação de professores do ensino superior", escrito por Kelin Cristiani Feldhaus e Geraldo Antônio Rosa "trata das características da pedagogia universitária, considerando o contexto social, histórico, cultural e tecnológico, como essenciais à prática docente, voltada para a transformação social, para além do capital."

"Ensino por Investigação: Concepções dos alunos de licenciatura em Ciências da Natureza acerca da importância de atividades investigativas em espaços não formais" é o título do terceiro artigo, que tem como autora Maria das Graças Cleophas. Nele são analisadas "as concepções de uma turma de futuros professores de Ciências da Natureza" e são mobilizados aportes dos construtos da teoria sociointeracionista de Vygotsky.

Na sequência, temos "Softwares de aprendizagem da leitura envolvendo a consciência fonológica: um olhar da fonoaudiologia", escrito por Tatiana Póvoa Naves, Elise Mendes e Luciana Pagan-Neves. Trata-se de resultado de "uma pesquisa qualitativa de revisão bibliográfica com o objetivo de analisar o que as pesquisas revelam sobre o uso de softwares educacionais para estimular as habilidades da consciência fonológica na aquisição e desenvolvimento da leitura em escolares de séries iniciais, a partir do olhar de uma fonoaudióloga."

O quinto artigo, "La subjetividad e intersubjetividad: un camino en la comprensión de lo cultural", é publicado em espanhol e tem como autora María Elisa Álvarez Ossa, que constrói a reflexão com base em uma pergunta central "Porque a subjetividade e a intersubjetividade se constituem em um caminho epistêmico para a compreensão do cultura de uma realidade social que possui sua própria dinâmica histórica?".

Fechando a Demanda Contínua, temos o artigo "Avaliação do programa social Bolsa Família a partir dos critérios da Gespública: estratégia e planos, processos e

pessoas", de autoria de Marcos Antonio Martins Lima, Jesuína Maria Pereira Ferreira, Denize de Melo Silva e Liduína Lopes Alves, que tem como proposta "avaliar o Programa Bolsa Família a partir de critérios estabelecidos através do Programa Nacional de Gestão Pública e Desburocratização (Gespública)".

Nesta seção, temos a participação de 12 autores, vinculados a oito diferentes instituições – UFSE, UNIPLAC, UNILA, UFU, USP, UFCE, UFMG e Unidad Central del Valle del Cauca UCEVA (Colômbia) –, que representam seis estados brasileiros – Sergipe, Santa Catarina, Paraná, Minas Gerais, São Paulo e Ceará –, além de uma instituição com sede na Colômbia.

Finaliza este número, a resenha do livro "Política e poética das imagens como processos educativos", organizado por Anderson Ferrari e Roney Polato de Castro (Juiz de Fora: Ed. UFJF, 2012 - Caminhos da pesquisa educacional), escrita por Ricardo Desidério da Silva.

Este número de Linhas, enfim, articula uma rede de pensamentos variados que, em diálogos ricos e atuais, propiciam novos ordenamentos para a produção de conhecimentos.

Boa leitura!

Maria Teresa Santos Cunha
Vera Lucia Gaspar da Silva
Editoras