

## Apresentação

**DOI: 10.5965/1984723817332016006**

<http://dx.doi.org/10.5965/1984723817332016006>

Elias Said-Hung

El escenario actual de nuestras sociedades contemporáneas se encuentra en constante transformación, como resultado del creciente avance de las tecnologías de la información y conocimiento (TIC) y las redes sociales, en la actualidad. Es bajo este contexto donde uno de los principales retos es abrir escenarios que ayuden al debate sobre el rol de los centros de enseñanza y actores sociales, ante la necesidad de aprender un conjunto de competencias que permita sacar más provecho de las potencialidades que brindan las TIC, a favor de la transformación de los contextos sociales que habitamos.

Bajo lo expuesto en el párrafo anterior, los artículos que se exponen en el dossier del número 1 de 2016 de la Revista Linhas, editada por la Universidad del Estado de Santa Catarina (Brasil), tiene como propósito contribuir al debate de los retos vinculados con el aprovechamiento y uso de las TIC a nivel educativo, desde la óptica interdisciplinar de sus autores y, sobre todo, de aquella proveniente de la diversidad de temas abordadas por estos, a través de los cuales podremos ver, no solo, la necesidad de educar en comunicación digital en nuestra sociedad global; sino también las diferentes estrategias vinculadas con el proceso de alfabetización digital de nuestros representantes públicos locales y la aproximación de diferentes experiencias relacionadas con la aplicación de estrategias orientadas a sacar un mayor aprovechamiento de las TIC y escenarios digitales actuales, en favor de la educación sexual, la formación a distancia, la colaboración científica, el marco legal vigente a favor de la protección de datos y los derechos de la infancia y el fomento de escenarios de competencias tecnológicas en los docentes, con el

fin de garantizar un mayor impacto en el desarrollo de habilidades de pensamiento en estos.

Cada uno de los temas propuestos en este Dossier, esperan contribuir a la generación de una base crítica orientada al abordaje del ecosistema actual que presentan los diferentes escenarios de enseñanza a nivel social, los cuales se encuentran en plena crisis, como resultado del desfase presente entre las competencias que se enseñan y los desafíos que debemos asumir en nuestro presente y futuro (Schmidt, 2010). Un contexto que exige la promoción de modelos de enseñanza-aprendizaje continua, focalizada y flexible, capaces de desarrollar competencias que contribuyan a satisfacer las diferentes necesidades que traen consigo nuestras sociedades, cada vez más competitivas y globalizadas.

Si bien se han logrado avances en torno a la r-evolución desde y fuera de los escenarios de enseñanza formales, tal como lo han expuesto autores e instituciones como el Consejo Nacional Finlandés de Educación et al. (2006), Vox (2008) y Banco Mundial (2008), entre otros; los temas tratados en este Dossier hace parte de los deberes que aún siguen estando presente, a saber: la profundización del concepto de aprendizaje continuo (para toda la vida), la necesidad de repensar los escenarios oficiales de enseñanza como los únicos donde aptos para la profundización del conocimiento y experiencia requerido en la actualidad y, finalmente, concebir las TIC como herramientas que no deben estar restringidas a elementos físicos o espacio-temporales. Con base a lo hasta ahora expuesto, además de las aún presentes desigualdades de desarrollo de las TIC en América Latina (Coca, 2009), es que los artículos expuestos en este Dossier, esperan brindar un marco de acceso e intercambio de experiencias y reflexiones dadas por cada uno de los autores, en favor de las actuales brechas sociales y educativas alrededor de las TIC.