

O USO DO *INSTAGRAM* COMO FERRAMENTA DE COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO EM SAÚDE PARA A COMUNIDADE: relato de experiência de um programa de extensão em fisioterapia respiratória pediátrica

GREICY SILVA

greicydasilvaa@gmail.com

Universidade Estadual de Santa Catarina

CAMILA SCHIVINSKI

greicydasilvaa@gmail.com

Universidade Estadual de Santa Catarina

RESUMO

Este artigo apresenta a experiência da equipe de execução de um programa de extensão universitária em relação ao uso do *Instagram* como ferramenta de comunicação e educação em saúde para a comunidade, bem como informações sobre seu alcance e os temas abordados nessa rede social. Essa experiência parte do princípio de que as plataformas virtuais estão sendo reconhecidas e utilizadas para informação e capacitação de maneira generalista na saúde pública e, por isso, devem ser incorporadas nas propostas acadêmicas extensionistas. O programa - Brincando de Respirar - inclui 6 projetos caracterizados por avaliação, orientação e intervenção fisioterapêutica respiratória pediátrica, ações essas que envolvem crianças e seus responsáveis, assim como outros profissionais, para que tenha êxito na prevenção, promoção e recuperação da saúde respiratória da referida população. O uso do *Instagram* pela equipe do programa, por meio de conteúdos e postagens educativas – sistematizadas - na rede social, tem ampliado as ações dos projetos envolvidos, pois oportuniza o acesso livre da comunidade às atividades e conhecimentos referentes a atuação da fisioterapia respiratória pediátrica.

PALAVRAS-CHAVE: Educação em saúde. Rede social. Fisioterapia respiratória pediátrica. Postagens educativas no *Instagram*.

USING *INSTAGRAM* AS A TOOL FOR COMMUNICATION AND HEALTH EDUCATION FOR THE COMMUNITY: an experience report of an extension program in pediatric respiratory physiotherapy

ABSTRACT

This article presents the experience of the team responsible for implementing a university extension program with regard to the use of *Instagram* as a tool for communication and health education for the community, as well as information about its reach and the topics addressed on this social network. This experience is based on the principle that virtual platforms are increasingly recognized and utilized for general information and training in public health and, therefore, should be incorporated into academic extension proposals. The program—Brincando de Respirar—encompasses six projects described by evaluation, guidance, and pediatric respiratory physiotherapy intervention. It involves children and their caregivers, as well as other professionals, to ensure success in the prevention, promotion, and recovery of respiratory health within the specified population. The use of *Instagram* by the program team, through systematically organized educational content and posts on the social network, has expanded the scope

of the involved projects, as it provides the community with unrestricted access to activities and knowledge related to pediatric respiratory physiotherapy.

KEYWORDS: Helth education. Social media. Pediatric respiratory physiotherapy. Educational posts on *Instagram*.

USO DE *INSTAGRAM* COMO HERRAMIENTA DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN SALUD PARA LA COMUNIDAD: informe de experiencia de un programa de extensión em fisioterapia respiratoria pediátrica

RESUMEN

Este artículo presenta la experiencia del equipo encargado de la implementación de un programa de extensión universitaria en relación con el uso de *Instagram* como herramienta de comunicación y educación en salud para la comunidad, así como información sobre su alcance y los temas abordados en esta red social. Esta experiencia parte del principio de que las plataformas virtuales están siendo cada vez más reconocidas y utilizadas para la información y capacitación general en salud pública y, por lo tanto, deben ser incorporadas en las propuestas académicas de extensión. El programa—Brincando de Respirar—comprende seis proyectos caracterizados por la evaluación, orientación e intervención en fisioterapia respiratoria pediátrica, que involucran a niños y sus cuidadores, así como a otros profesionales, con el fin de asegurar el éxito en la prevención, promoción y recuperación de la salud respiratoria en la población mencionada. El uso de *Instagram* por parte del equipo del programa, mediante contenido educativo sistemáticamente organizado y publicaciones en la red social, ha ampliado el alcance de los proyectos involucrados, ya que proporciona a la comunidad acceso sin restricciones a actividades y conocimientos relacionados con la fisioterapia respiratoria pediátrica.

PALABRAS CLAVE: Educación en salud. Red social. Fisioterapia respiratoria pediátrica. Publicaciones educativas en *Instagram*.

1 INTRODUÇÃO

O mundo contemporâneo é cercado da tecnologia, que permeia grande parte da comunicação social. Por meio de dispositivos eletrônicos e redes sociais, as comunidades e organizações de pessoas passam a ser interligadas, rompendo limites fronteiriços através da chamada globalização (Zygmunt, 2001). Uma área em que essa mudança é particularmente evidente é na esfera da saúde, na qual as redes sociais têm sido cada vez mais empregadas como instrumentos poderosos para a disseminação de informações e educação em saúde (Mendes, 2020).

Esse tipo de conhecimento pode ser acessado e difundido de várias formas, e a tecnologia tem sido utilizada como um meio para isso. Na prática, muitas vezes, ocorre a busca individual por matérias acerca de condições de saúde e tratamentos, o serviço de telemedicina tem sido oferecido e evoluído nesse sentido, e profissionais de diversas áreas de saúde têm tido

liberdade para compartilharem a própria expertise nas redes sociais e, assim, estão auxiliando a quem os acompanha (Vianna, 2019).

Isso porque a educação em saúde é uma ferramenta capacitadora da comunidade, que se utiliza da informação, e tem sido crucial na saúde pública para promover o bem-estar e prevenir doenças na população (Ottawa, 1986; Thackeray *et al.*, 2012). Nesse contexto, os programas de extensão universitária desempenham um papel fundamental, pois oferecem conhecimentos e recursos para que membros da comunidade cuidem da saúde de forma eficaz, o que viabiliza uma relação transformadora mútua entre a universidade e a sociedade (Brasil, 2024). Esses programas - coordenados por instituições de ensino superior - visam não só a transmissão de informações sobre saúde, mas também o envolvimento ativo dos participantes no processo de aprendizado, incentivando a adoção de hábitos saudáveis e a busca por cuidados preventivos, além disso, estabelecem vínculo e acolhem o usuário (Matumoto, 1998).

Sendo assim, com o avanço da tecnologia e a crescente presença das redes sociais na vida cotidiana, as ações extensionistas têm explorado cada vez mais as plataformas virtuais como veículos de comunicação e alcance, pois estas se mostram ferramentas eficazes para ensinar e capacitar os membros da comunidade em relação às questões de saúde (Gomes *et al.*, 2020).

Nessa linha, este artigo apresenta o relato de uma experiência prática sobre a interação entre a comunidade e uma das redes sociais disponíveis – o *Instagram* – utilizada de forma sistematizada como uma ferramenta de comunicação e educação em saúde pela equipe de execução de um programa de extensão, o Brincando de Respirar, vinculado a Universidade Estadual de Santa Catarina (Udesc), o qual oferece assistência fisioterapêutica para crianças e adolescentes com pneumopatias.

2 DESENVOLVIMENTO

A educação em saúde é uma atividade social que ajuda as pessoas a desenvolverem uma consciência crítica sobre seus problemas de saúde, utilizando sua própria vivência como ponto de partida. Ela incentiva a procura por soluções e promove a organização para ações, tanto individuais quanto coletivas, a partir da transmissão de conhecimentos técnicos a respeito da saúde, de forma generalizada. Para isso, as propostas educativas devem ser didáticas e adaptadas à linguagem da comunidade, para que essa possa entender, assimilar e incorporar expertises técnicas como próprias (Malta e Merhy, 2010).

Uma das competências da educação em saúde estabelecidas pela Fundação Nacional de Saúde (FUNASA) inclui a utilização da mídia como instrumento de apoio à prática de educação e comunicação educativa, e cita a universidade e profissionais de saúde como principais veículos de formação e desenvolvimento de pessoas para implementação dessas ações, e reconhece estes veículos também como entidades atuantes nesse processo para a comunidade (Ministério da Saúde, 2007).

No entanto, o acesso à internet e a saúde sofrem influência nos âmbitos da desigualdade social e da exclusão digital, o que pode comprometer alguns membros da comunidade a terem disponíveis as informações relacionadas a saúde, ou ao próprio serviço de atendimento individual, quando são exclusivamente dependentes das redes sociais. Em diversos países, incluindo o Brasil, estudos apontam a busca crescente por informações a respeito da saúde na internet, principalmente entre mulheres com menos de 55 anos e de alto nível educacional (Sorj, 2005). Esta crescente de busca por informações de saúde ocorre para além de sites, revistas e informações alimentadas por especialistas, pois engloba a interação via rede sociais de comunidades que identificam semelhança entre si e compartilham conhecimento no que diz respeito ao manejo de suas condições de saúde (Chen e Wang, 2021).

Assim como as informações disponíveis nas redes sociais, as universidades apresentam papel fundamental no processo educativo da comunidade. A conexão entre a universidade e a comunidade é reforçada através da extensão universitária, uma ação acadêmica que promove a interação entre as partes e possibilita a implementação de iniciativas sociais e educativas para enfrentar desigualdades e exclusões persistentes. Ao compartilhar e expandir o conhecimento entre os cidadãos, a universidade assume um compromisso com a melhoria da qualidade de vida deles, enquanto os acadêmicos se beneficiam da possibilidade de aplicação prática da base teórica que foi desenvolvida e aprendida durante a graduação (Rodrigues *et al.*, 2013).

Partindo deste pressuposto, o programa de extensão Brincando de Respirar é o primeiro programa de assistência fisioterapêutica direcionado para a atenção e cuidado em saúde do quadro respiratório de crianças e adolescentes, a ser oferecido por uma universidade no estado de Santa Catarina. Há 10 anos o referido programa presta assistência às crianças pneumopatas, contribui na formação de acadêmicos em fisioterapia e na atualização de profissionais da área. O intuito desse programa é garantir à população pediátrica, em especial à pacientes na primeira infância, o direito à saúde, conforme rege a Lei Federal nº 8.069 no

Estatuto da Criança e do Adolescente, por meio especificamente de ações que envolvem a orientação e assistência fisioterapêutica com ênfase no quadro respiratório (Brasil, 1990).

Para isso, o programa, composto por uma equipe de duas professoras doutoras da área na coordenação, mestrandos e discentes de fisioterapia, é constituído por 6 projetos:

1) Respire Bem e Cresça Melhor: oferece assistência fisioterapêutica a pacientes com afecções cardiorrespiratórias, agudas e crônicas, agendada na Clínica Escola de Fisioterapia da Universidade Estadual de Santa Catarina, em Florianópolis/SC (Brasil)

2) ARlegria: disponibiliza atendimento fisioterapêutico exclusivo aos pacientes com diagnóstico de fibrose cística, incluindo avaliação, orientação e atendimento fisioterapêutico especializado às crianças de toda região.

3) Inspiração: organiza eventos e oficinas sobre temas referentes aos cuidados na saúde da criança, destinados aos pacientes pediátricos, familiares e cuidadores, profissionais de saúde e acadêmicos, além de divulgar conteúdos sistematizados nas mídias sociais, especificamente no *Instagram*, com postagens em formato de carrossel, imagens explicativas e vídeos didáticos de curta duração. Também desenvolve reuniões com a equipe de execução para discussões e atualizações científicas, trocas de experiências e estudos conjunto.

4) ARvaliação: realiza avaliações específicas referentes a exames e testes do sistema cardiorrespiratório de crianças e adolescentes com pneumopatias.

5) Encontro multidisciplinar para conscientização da fibrose cística: movimento nacional durante o mês de setembro - identificado como setembro roxo - como campanha de divulgação e conscientização acerca da doença.

6) RespiLar: assistência fisioterapêutica de forma remota - por tele fisioterapia - que foi instituído em 2020 devido a pandemia de COVID-19.

O programa iniciou o uso do *Instagram* com o usuário @brincandoudesc em junho de 2019, antes de oferecer a tele fisioterapia. Atualmente a página do programa no *Instagram* apresenta cerca de 129 publicações e 860 seguidores, sendo que: 43 posts são de caráter informativo; 22 posts ensinam brinquedos terapêuticos e suas indicações; 18 posts são referentes a datas comemorativas em geral e de campanhas de conscientização educativas - como o mês do aleitamento materno e mês da fibrose cística; 13 posts divulgaram eventos relacionados as ações do programa (de forma presencial ou online); 9 posts têm caráter informativo com participação de profissionais em vídeo ou *live*; 9 posts divulgam a participação de pacientes e/ou responsáveis; 6 posts se referem a temas diversos como divulgação de horários de atendimento, seletiva de estudantes para participarem da equipe como bolsistas de

extensão ou iniciação científica; 5 posts contam a história do programa; 4 posts compartilham a participação em eventos científicos e capacitações realizadas pela equipe. Todas as postagens são feitas pela equipe do programa utilizando-se informações baseadas em evidências científicas.

Inicialmente o perfil foi utilizado para a divulgação dos atendimentos presenciais, e dos eventos realizados na Udesc e organizados pela equipe de execução. A partir de agosto de 2019, as postagens referentes a educação em saúde tornaram-se organizadas e sistematizadas, no intuito de alcançar um maior público de pacientes e de seus responsáveis, assim como alunos e profissionais de saúde, acerca de temas diversos como: educação e manejo de doenças que afetam a função respiratória; higienização de materiais utilizados em domicílio; prevenção e controle de sintomas respiratórios; técnicas fisioterapêuticas, confecção de brinquedos de sopro; campanhas de conscientização do aleitamento materno; vacinação infantil, prática de atividade física; prematuridade; fibrose cística; divulgação de eventos científicos aos universitários e disponíveis para comunidade; dentre outros temas (Quadro 1).

2.1 METODOLOGIA

Foi estruturado o Quadro 1 através de pesquisa nos posts publicados na rede social, coletando-se suas métricas. Este apresenta os temas de 60 posts informativos postados no *Instagram* do Brincando de Respirar e o formato da publicação, sendo o modelo mais adotado o slide educacional, caracterizado por figuras e escritas simples, com conteúdo informativos em linguagem popular, no intuito de transmitir conhecimento de forma didática, nomeado como carrossel informativo, demonstrado na Figura 1; ou no formato de vídeo e de imagem única com legenda explicativa: ambos de leitura simples e rápida, com acesso imediato a informação. O quadro também cita qual o público-alvo da postagem, a data da publicação e as interações que a postagem alcançou.

Figura 1 – Exemplo de carrossel publicado no *Instagram* com o tema Sinais Para Identificar Quando Buscar Ajuda Para a Criança, de público-alvo responsáveis por crianças com pneumopatias. Imagens aproximadas para melhor visualização



Fonte: Referencial teórico e complemento do conteúdo utilizado no post:
<https://www.instagram.com/p/CtcYdeePPKb/?igsh=MXhyb21haWRybGloZw==>

A utilização da rede social pelo programa é de grande importância, pois se apresenta como porta de entrada de novos pacientes, os quais têm acesso às informações e contato direto com a equipe para sanar dúvidas e buscar por atendimento especializado. Além disso, é uma ferramenta de comunicação e educação aos pais que já foram ou são assistido pelo programa, e para alunos e profissionais que se interessam pela fisioterapia pneumopediátrica. Os conteúdos divulgados incentivam os pacientes quanto ao auto manejo em domicílio e a manutenção de suas condições clínicas, além de unir a comunidade de responsáveis pelas crianças pois viabiliza a criação de vínculos, o sentimento de pertencimento e de empatia pelo outro. Sendo assim, o

uso do Instagram pelo programa contribui para informar à comunidade sobre a prevenção e o tratamento não-medicamentoso dos problemas respiratórios pediátricos, maior causa de consultas e internações desse grupo etário.

Quadro 1 – Relação de posts informativos do *Instagram* @brincandoudesc

Tema da Postagem	Formato da publicação	Público-alvo	Interações	Data
Fibrose Cística	Legenda informativa	Estudantes, Pais, Pacientes	35 curtidas, 3 salvos	07/08/2019
Higiene Brônquica	Legenda informativa	Estudantes, Pais, Pacientes	51 curtidas, 13 salvos, 1 comentário	27/08/2019
Brinquedos Terapêuticos de Sopro	Legenda informativa	Estudantes, Pais, Pacientes	22 curtidas, 1 salvo,	28/08/2019
Higienização dos Nebulizadores	Legenda informativa	Pais, Pacientes	31 curtidas, 1 salvo	20/05/2020
Alongamento dos Músculos Respiratórios e Postura	Vídeo explicativo com paciente + legenda	Pais, Pacientes	43 curtidas, 6 salvos, 5 comentários, 229 visualizações	29/05/2020
Como funciona o exercitador respiratório “shaker”	Carrossel informativo	Estudantes, Pais, Pacientes	45 Curtidas, 15 salvos, 1comentários,	17/06/2020
Importância da Atividade Física na Fibrose Cística	Carrossel informativo	Estudantes, Pais, Pacientes	36 Curtidas, 4 salvos	26/06/2020
É Recomendado Assoprar Balão de Forma Terapêutica?	Carrossel informativo	Estudantes, Pais, Pacientes	26 Curtidas, 6 salvos, 2 comentários,	17/07/2020
Controle de Sintomas Respiratórios	Carrossel informativo	Pais, Pacientes	35 Curtidas, 5 salvos	27/07/2020
Controle de Sintomas Respiratórios	Carrossel informativo	Fisioterapeutas e estudantes de fisioterapia	32 Curtidas, 5 salvos	05/08/2020
Respiração Diafragmática	Carrossel informativo + Vídeo explicando a técnica	Estudantes, Pais, Pacientes	30+25 Curtidas, 5 +3 salvos, comentários 0+1, 145 visualizações	10/08/2020 e 11/08/2020
Huffing (bafinho)	Vídeo explicativo	Estudantes, Pais, Pacientes	26 Curtidas, 3 salvos, 1 comentários, 165 visualizações	21/08/2020
TEF = Técnica de Expiração Forçada	Vídeo Explicativo	Estudantes, Pais, Pacientes	33 Curtidas, 11 salvos, 1 comentários, 278 visualizações	28/08/2020
Incontinência Urinária na Fibrose Cística	Repost de vídeo informativo	Estudantes, Pais, Pacientes	17 Curtidas, 1 salvos, 1 comentários, 144 visualizações	11/09/2020

Técnica de Drenagem Autóloga Assistida	Vídeo informativo	Estudantes, Pais, Pacientes, Fisioterapeutas	45 Curtidas, 10 salvos, 1 comentários, 205 visualizações	08/10/2020
Inspirometria de Incentivo	Carrossel informativo	Estudantes, Pais, Pacientes	21 Curtidas, 6 salvos	23/11/2020
Inspirometria de Incentivo x Fibrose Cística	Imagem e legenda informativa	Estudantes, Pais, Pacientes	21 Curtidas, 6 salvos	30/11/2020
Inspirometria de Incentivo – Instruções de Uso e Limpeza	Carrossel informativo	Pais, Pacientes	12 Curtidas	11/12/2020
Bronquiolite Viral Aguda	Carrossel informativo	Estudantes, Pais, Pacientes	28 Curtidas	26/05/2021
Drenagem Autóloga (DA)	Carrossel informativo	Estudantes, Pais, Pacientes	27 Curtidas, 14 salvos, 2 comentários	04/06/2021
Drenagem Autóloga Assistida (DAA)	Carrossel informativo	Estudantes, Pais, Pacientes	17 Curtidas, 14 salvos	11/06/2021
Limpeza dos Nebulizadores	Carrossel informativo	Estudantes, Pais, Pacientes	18 Curtidas, 1 salvos	02/07/2021
Sistema Respiratório Da Criança – Características Da Estrutura E Função	Carrossel informativo	Estudantes, Pais, Pacientes	38 curtidas, 4 salvos,	23/07/2021
Peculiaridades Anatômicas e Fisiológicas do Sistema Respiratório das crianças	Carrossel informativo	Estudantes, Pais, Pacientes	24 Curtidas, 8 Salvos, 1 Comentários	30/07/2021
Agosto Dourado – Mês do Aleitamento Materno e a Importância da Amamentação	Carrossel informativo	Estudantes, Pais, Pacientes	14 Curtidas, 1 Salvos	13/08/2021
Curiosidades da Fisioterapia Respiratória Pediátrica e Qual A Sua Importância	Carrossel informativo	Estudantes, Pais, Pacientes	26 Curtidas, 1 Salvos	27/04/2022
Bronquiolite Viral Aguda – Por Que São Mais Comuns No Inverno?	Carrossel informativo	Estudantes, Pais, Pacientes	34 Curtidas, 4 Salvos, 1 Comentários	25/05/2022
Orientações Para a Família Sobre Limpeza Nasal Com Soro Fisiológico	Carrossel informativo	Responsáveis	29 Curtidas, 5 Salvos, 1 Comentários	01/06/2022
Frio e a Transmissão de Doenças Respiratórias – Como Prevenir	Carrossel informativo	Estudantes, Responsáveis, Pacientes	17 Curtidas	08/06/2022
Displasia Pulmonar	Carrossel informativo	Estudantes, Pais, Pacientes	18 Curtidas, 3 Salvos	06/07/2022
A Importância da Atividade Física em Pacientes com Fibrose Cística	Carrossel informativo	Estudantes, Pais, Pacientes	23 Curtidas, 1 Salvo	13/07/2022

Agosto Dourado: Mês do aleitamento materno	Carrossel informativo	Responsáveis, Estudantes, Pacientes	13 Curtidas,	18/08/2022
A Importância da Participação Familiar	Carrossel informativo	Responsáveis e estudantes	15 Curtidas,	31/08/2022
Mês da Conscientização da fibrose cística – setembro roxo	Carrossel informativo e legenda explicativa	Público em geral	104 curtidas, 6 salvos, 6 comentários	14/09/2022
Avaliação fisioterapêutica na fibrose cística	Carrossel informativo	Estudantes, pacientes, responsáveis	30 curtidas, 8 salvos	26/09/2022
Fisioterapia na fibrose cística	Carrossel informativo	Estudantes, pacientes, responsáveis	22 Curtidas, 6 Salvos	30/09/2022
Prevenção Ambiental – como manter o ambiente mais saudável	Carrossel informativo	Responsáveis e pacientes	17 Curtidas, 1 Salvo, 2 Comentários	04/11/2022
Importância dos Brinquedos de sopro	Carrossel informativo	Responsáveis	37 Curtidas,	11/11/2022
O que é o Refluxo Gastroesofágico e Orientações	Carrossel informativo	Responsáveis	12 Curtidas, 1 Salvos	18/11/2022
Como Alongar os Músculos Acessórios da Respiração	Carrossel informativo	Pacientes	56 Curtidas, 15 Salvos, 2 Comentários	08/12/2022
Cuidados com o Uso dos Broncodilatadores	Carrossel informativo	Responsáveis, Pacientes	43 Curtidas, 17 Salvos, 1 Comentários	06/04/2023
Como Incentivar a Independência da Criança e do Adolescente no Tratamento da Doença	Carrossel informativo	Responsáveis	44 Curtidas, 2 Salvos, 1 Comentários	12/05/2023
Ventilação Não Invasiva (VNI)	Carrossel informativo	Estudantes, Responsáveis, Pacientes	32 Curtidas, 6 Salvos, 1 Comentários	26/05/2023
Sinais Para Identificar Quando Buscar Ajuda Para Sua Criança	Carrossel informativo	Responsáveis	28 Curtidas, 6 Salvos	13/06/2023
Incentivo à Atividade Física	Carrossel informativo	Pacientes, Responsáveis	21 Curtidas, 7 Salvos	26/06/2023
Como Controlar Uma Crise Asmática	Carrossel informativo	Pacientes, Responsáveis	28 Curtidas, 7 Salvos	03/07/2023
Incontinência Urinária e Doença Crônica	Carrossel informativo	Pacientes, Responsáveis, Estudantes	31 Curtidas, 1 Comentário	18/07/2023
A Importância da Vacinação Infantil	Carrossel informativo	Responsáveis	18 Curtidas, 2 Salvos	26/07/2023
Agosto Dourado: Mês do aleitamento materno	Carrossel informativo	Responsáveis, Estudantes, Pacientes	34 Curtidas, 2 Salvos	09/08/2023

Setembro Roxo: Conscientização da Fibrose Cística	Carrossel informativo	Responsáveis, Estudantes, Pacientes, Profissionais	27 Curtidas, 1 Salvos, 1 Comentário	05/09/2023
Setembro Roxo: Um Foco na Saúde Mental	Vídeo explicativo	Responsáveis, Estudantes, Pacientes, Profissionais	718 Visualizações, 15 Curtidas, 1 Comentário	29/09/2023
Setembro Roxo: Um Foco na Saúde Mental	Vídeo explicativo	Responsáveis, Estudantes, Pacientes, Profissionais	199 Visualizações, 8 Curtidas	30/09/2023
Setembro Roxo: Um Foco na Saúde Mental	Vídeo explicativo	Responsáveis, Estudantes, Pacientes, Profissionais	286 Visualizações, 9 Curtidas	30/09/2023
Setembro Roxo: Um Foco na Saúde Mental	Vídeo explicativo	Responsáveis, Estudantes, Pacientes, Profissionais	248 Visualizações, 6 Curtidas	30/09/ 2023
Atrofia Muscular Espinal (AME) e o Uso de VNI Noturno	Carrossel informativo	Responsáveis, Estudantes, Pacientes, Profissionais	28 Curtidas, 2 Salvos	20/10/2023
Oxigenoterapia	Carrossel informativo	Responsáveis, Estudantes, Pacientes, Profissionais	12 Curtidas, 1 Salvos	27/10/2023
Cuidados Com o Uso de Broncodilatadores	Carrossel informativo	Responsáveis, Estudantes, Pacientes, Profissionais	54 Curtidas, 13 Salvos, 5 Comentários	09/11/2023
17 de novembro: dia mundial da prematuridade	Carrossel informativo	Responsáveis, Estudantes, Pacientes, Profissionais	50 Curtidas, 3 Salvos, 1 Comentários	17/11/2023
Como Realizar a Higienização Correta dos Instrumentos que Usamos em Casa	Carrossel informativo	Responsáveis, Pacientes	24 Curtidas, 6 Salvos	04/12/2023
VNI na Fibrose Cística	Carrossel informativo	Responsáveis, Estudantes, Pacientes, Profissionais	18 Curtidas, 2 Salvos	06/12/2023

Fonte: os autores.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O uso sistematizado do *Instagram* pela equipe do programa Brincado de Respirar, divulgando conteúdos e postagens educativas nas redes sociais, tem ampliado as ações dos projetos envolvidos no projeto e o seu alcance, pois oportuniza o acesso livre da comunidade

às atividades e conhecimentos referentes a atuação da fisioterapia respiratória pediátrica, o que contribui para prevenção e o manejo na saúde da criança nessa área de atuação. Por meio da plataforma, o programa consegue ir além das barreiras de comunicação, oferecendo de forma acessível informações e viabilizando a participação nas práticas de saúde voltadas para prevenção e manejo das condições respiratórias infantis. As postagens cuidadosamente planejadas permitem que temas importantes sejam compartilhados de forma leve, educativa e didática, para alcançar um público amplo. Os dados de engajamento demonstram interesse em assuntos diversificados, principalmente aqueles destinados aos responsáveis e organizados em formato de vídeo. A crescente de seguidores na rede social do programa reforça a relevância dos conteúdos divulgados e o impacto dessa estratégia na promoção de saúde infantil.

Portanto, os resultados obtidos nesse relato ressaltam a importância do uso de plataformas digitais - como o *Instagram* - na ampliação da educação em saúde promovida por programas de extensão, os quais devem incluir canais informativos mais acessíveis ao público leigo.

A experiência do Brincando de Respirar oferece um modelo valioso para outras iniciativas semelhantes, demonstrando como a combinação de conteúdo educativo de qualidade e o uso estratégico das redes sociais pode modificar a percepção da comunidade sobre seu poder de gestão pessoal da saúde e autocuidado na sua condição e, nesse caso, na condição da saúde da criança.

REFERÊNCIAS

BAUMAN Z. **Globalização**: as consequências humanas. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

BRASIL. Ministério da Mulher, da Família e dos Direitos Humanos. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Brasília: SNDCA, 1990.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Seminário nacional sobre formação em saúde e a circulação da extensão**: desafios e perspectivas para o SUS. Brasília: MS, 2024.

CHEN, J.; WANG, Y. Social media use for health purposes: systematic review. **Journal of Medical Internet Research**, [s.l.], v. 23, n. 5, 1 maio 2021.

MALTA, D.; MERHY, E. The path of the line of care from the perspective of non-transmissible chronic diseases. **Interface - Comunic., Saúde, Educ.**, v. 14, p. 593-605, 2010.



MATUMOTO, SILVIA. **O acolhimento**: um estudo sobre seus componentes e sua produção em uma unidade da rede básica de serviços de saúde. 1998. 240 f. Dissertação (Mestrado em Enfermagem de Saúde Pública) – Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, 1998.

MENDES, I. A. C. *et al.* O uso das redes sociais como ferramenta de promoção de saúde na atenção primária. **Revista Baiana de Enfermagem**, v. 34, n. 3, p. 1–9, 2020.

Brasil. Ministério da Saúde. **Educação em saúde diretrizes**. Brasília: FUNASA, 2007.

OTTAWA, C. **Carta de Ottawa**: primeira conferência internacional sobre promoção da saúde Ottawa. 1986. [S. l.]: Biblioteca do Ministério da Saúde, 1986.

RODRIGUES A. L. L. *et al.* Contribuições da extensão universitária na sociedade. **Caderno de Graduação – Ciências Humanas e Sociais – UNIT – SERGIPE**, [s. l.], v. 1, n. 2, p. 141-148, 2013. Disponível em: <https://periodicos.set.edu.br/cadernohumanas/article/view/494>. Acesso em: 14 ago. 2024.

SORJ, B.; GUEDES, L. Exclusão digital: problemas conceituais, evidências empíricas e políticas públicas. **Novos Estudos**, [s. l.], n. 72, p. 101-117, jul. 2005.

VIANNA, A. C. F. Mediações e pesquisas na área de comunicação e saúde. **RECIIS**, v. 13, n. 1, 29 mar. 2019.