

RECURSOS DIGITALES PARA EL PROFESORADO EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Francisco Pavón Rabasco (francisco.pavon@uca.es) Universidad de Cádiz

Juan de Pablos Pons (jpablos@us.es) Universidad de Sevilla

Resumen: El concepto y la experiencia de educación inclusiva se está introduciendo en la institución escolar y es el docente junto al grupo de estudiantes los que construyen la nueva realidad. Trataremos en el presente artículo de indagar sobre la incidencia de la formación del profesorado en los temas relacionados con las TIC en el modo de avanzar en la escuela inclusiva.

Palabras clave: Escuela Inclusiva, innovación educativa, tecnologías de la información y la comunicación,

Abstract: The concept and the experience of inclusive education is being introduced in the school institution and the professional of education is working together with students team whose are building the new reality. We will treat to investigate in the present article about the possibilities of the teachers formation in subject related to the ICT in the way to advance in the inclusive school.

Keywords: Inclusive school. Educational innovation, information and communication technologies (ICT)

1. INTRODUCCIÓN

La formación del profesorado en las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) es una de las áreas prioritarias en la actual sociedad del conocimiento, sin duda un aspecto imprescindible para lograr la plena alfabetización digital de la ciudadanía. Pero también es clave para lograr la plena incorporación de las TICs a la enseñanza y el aprendizaje. Anteriores investigaciones, realizadas por el equipo de investigación de los autores, sobre los procesos de implantación de las nuevas tecnologías en los centros escolares de primaria y secundaria señalan, como motivos de la escasa

integración de las TICs en los centros escolares, la insuficiente formación del profesorado en TICs y la falta de referencias para desarrollar aplicaciones educativas con recursos tecnológicos digitales (Colas y De Pablos: 2004).

Podríamos decir que los objetivos de nuestra aportación serían:

Presentar una conceptualización del paradigma de la escuela inclusiva.

Mostrar las potencialidades de las TIC en el proceso de creación de una escuela inclusiva.

Presentar buenas prácticas con TIC para favorecer la inclusión y atender la diversidad.

La escuela inclusiva, como hemos referido al comienzo, se construye sobre la participación y los acuerdos de todos los agentes educativos que en ella confluyen. Se dirige a superar las barreras con las que algunos alumnos y alumnas se encuentran en el momento de llevar a cabo el recorrido escolar. En una escuela inclusiva se trata de ser reconocidos como miembros de la comunidad educativa a la que se pertenece, cualquiera que sea su cultura de origen, su ideología, el sexo, la etnia o situaciones personales derivadas de una discapacidad física, intelectual o sensorial.

Desde la formación del docente, que consideramos básica para avanzar en la escuela inclusiva, hay que tener en cuenta los estilos de aprendizaje y enseñanza de los mismos y la interrelación de ambos. Pero será sólo en el enfoque TIC desde el que nos ocuparemos en el presente artículo.

El papel fundamental del profesorado en estos contextos es el de actuar como guía e instrumento del aprendizaje significativo a través de las nuevas herramientas. El docente se convierte en *"un gestor de la formación"*. Por lo tanto, es él quien se ocupa de administrar las capacidades, habilidades y conocimientos de los aprendices, detectando, motivando y aprovechando tanto individual como colectivamente las posibilidades de aprendizaje y de integración (Colás, 2003).

2. CONCEPTUALIZACIÓN DEL PARADIGMA DE LA ESCUELA INCLUSIVA

Los conceptos de integración, normalización y necesidades educativas especiales dan lugar a una educación abierta a la diversidad y que acepta a todos en el entorno educativo. Esta educación se preocupa fundamentalmente de velar por lo que el niño necesita desde el punto de vista educativo para incorporarse plenamente a la sociedad; de crear una escuela para todos, que

no es la escuela que integra a los diferentes, sino la que asume que todos los alumnos son diferentes como personas (Sanz del Río, 1995).

Comenzamos con unos interrogantes de partida como:

¿Qué se entiende por escuela inclusiva?

La educación inclusiva es algo más que una simple adaptación del curriculum; es, según a Carmen Ortiz (2001) una forma de mejorar la calidad de vida, en la que la educación puede jugar un papel primordial al ofrecer las mismas oportunidades e idéntica calidad de medios a todo el que llega de nuevo. Se trata de dar opciones, de ofrecer recursos y de mejorar la oferta educativa en función de las necesidades, favoreciendo la inclusión y propiciando una escuela eficaz.

¿Cómo educar para la inclusión en la diversidad?

La educación se contempla, desde este punto de vista, como un instrumento para promover el desarrollo y compensar las dificultades sociales y culturales. Lo importante a la hora de la "educación en la diversidad" es la necesidad de dar una respuesta diferenciada respecto a los distintos ritmos de los alumnos, ya que los alumnos difieren en su diversidad por las distintas situaciones sociales en las que se encuentran, la cultura, los intereses, las capacidades, los estilos de aprendizaje, las expectativas, etc.

Educar en la diversidad es educar para todos, incluir a todos los sujetos en la educación, de forma que cada uno desarrolle sus propios procesos de aprendizaje y estilos cognitivos.

Pero visto lo que algunos autores entienden por Escuela Inclusiva, ¿Qué concepto de Educación Inclusiva manejamos nosotros?

Este concepto se puede plantear en los siguientes términos:

Todos los alumnos sean aceptados, reconocidos en su singularidad, valorados y con **posibilidades de participar en la escuela** con arreglo a sus capacidades.

Una escuela inclusiva es aquella que ofrece a todos sus alumnos las **oportunidades educativas y las ayudas** (curriculares, personales, materiales).

La escuela inclusiva es la escuela que forma a todos "para" y "en" la diversidad. La que **responde de forma diferencial y eficaz a las distintas necesidades de los alumnos**.

3. ¿QUÉ PAPEL JUEGAN LAS TIC EN LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN?

En nuestra sociedad globalizada, gracias o debido a las TIC, los problemas de la educación se viven de manera distinta si pensamos en países desarrollados donde abunda el fracaso escolar, existe segregación escolar (cultural, económica, etc.) y abandono escolar por falta de motivación; que si lo hacemos en países emergentes donde es la alfabetización (no acceso a la escuela), la deficiente escolarización o el abandono escolar especialmente originado por motivos económicos, los que marcan los problemas con los que se enfrenta el sistema educativo.

Creemos que las TIC como herramientas para una educación inclusiva suponen: **Acceso y universalización de la escolarización** mediante la enseñanza on line, **atención a la individualidad** en los aprendizajes, no segregación cultural, **Interculturalidad y globalización del conocimiento**.

Pero los posibles beneficios de los usos de las TIC, no se producen por la sola introducción de los mismos, sino que es imprescindible que **configuren una buena práctica, cuyos principios generales pueden ser:**

Promueve la relación profesor alumno.

Desarrolla dinámicas de cooperación entre los alumnos.

Aplica técnicas activas de aprendizaje.

Respeto la diversidad de formas de aprender.

Mejora la calidad de los procesos y resultados educativos.

De Pablos y González (2007), entienden que el concepto de buenas prácticas se utiliza en muy diferentes ámbitos: empresarial, social, organizativo, financiero, educativo, etc. y por tanto en cada caso adopta definiciones ajustadas a los mismos. Para estos autores las “buenas prácticas” no deben entenderse como la mejor actuación imaginable sobre un contexto específico, sino actuaciones que suponen una transformación de las formas de funcionamiento habituales y que constituyen el germen de un cambio positivo

en las prácticas tradicionales. Está estrechamente ligado al concepto de innovación educativa.

Por otro lado, el [Grupo DIM](#) (en red), entiende por buenas prácticas docentes las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo, como por ejemplo una mayor incidencia en colectivos marginados, menor fracaso escolar en general, mayor profundidad en los aprendizajes. La bondad de las intervenciones docentes se analiza y valora mediante la evaluación contextual. En esta definición del grupo DIM aparece el valor de lo contextual como elemento definitorio de las buenas prácticas con TIC.

En un sentido más transformador, Correa y Martínez (2010:237) plantean que “las buenas prácticas educativas -con o sin tecnología- son aquellas que cuestionan el orden establecido de la escuela tradicional. Estas buenas prácticas son visibles dentro de otro marco de actuación docente y cultura escolar y conllevan inevitables rupturas con las formas tradicionales de enseñar”.

Otra característica de la buena práctica enclavada en una escuela inclusiva, es que mejora el bienestar emocional de los profesores, por el clima del contexto en el que desarrollan su actividad. En este sentido las emociones positivas o negativas guardan una estrecha relación con las metas o con los proyectos personales de los profesores; por tanto, para que las emociones existan, es necesario que haya un propósito, un objetivo que se pretenda conseguir en relación con los compañeros, alumnos, familias y la educación en general. (De Pablos, González y González: 2008).

En definitiva, las buenas prácticas con TIC suponen aplicar los recursos tecnológicos de manera que estén al servicio de la atención a la diversidad y mejora de la calidad educativa. Creemos que las CARACTERÍSTICAS DE LAS BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS son:

- Incluyen a todo el alumnado.
- Trabajo cooperativo eficaz entre los agentes.
- Recursos y estrategias educativas diferenciadas.
- Modelo organizativo flexible.
- Evaluación del alumno/a en diversas áreas (cognitiva, emocional, social, relacional, etc.)

- Fomentar las actividades extracurriculares.
- Valoran la colaboración con la comunidad.

4. POTENCIALIDADES EDUCATIVAS DE LAS TIC

Las potencialidades educativas de las tecnologías de la información y la comunicación, obligan a replantear muy seriamente la dimensión individual y colectiva de los **procesos de enseñanza-aprendizaje**, los ritmos o tiempos de aprendizaje, las nuevas formas de estructurar la información para la construcción de conocimiento, las tareas y competencias docentes, etc. Ello implica la construcción de una nueva pedagogía tecnológica que posibilite e integre lo local con lo global y la creación de nuevos modelos y formas de gestión pedagógica que permitan la explotación de las posibilidades interactivas de las TIC. (Colas y De Pablos 2004).

Por hablar de algunos ejemplos de buenas prácticas que podemos realizar con las TIC o de competencias que podrían desarrollar, una de las más importantes sería *la competencia para aprender a aprender* por lo que supone de ser capaces de iniciarse en nuevos aprendizajes con cierto grado de ayuda y después continuarlos de manera autónoma (webquest).

WebQuest. Descubrimiento guiado a través de la web

Una WebQuest se construye alrededor de una tarea atractiva que provoca procesos de pensamiento superior. Se trata de hacer algo con la información. El pensamiento puede ser creativo o crítico e implicar la resolución de problemas, enunciación de juicios, análisis o síntesis.

Estamos hablando de desarrollo de competencias en el profesorado y alumnado, pues ambos ante las incertidumbres tratan de buscar respuestas que satisfagan la lógica del conocimiento racional. La riqueza radica en admitir diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema y la motivación para buscar las diversas soluciones.

La Webquest es la aplicación de una estrategia de aprendizaje por descubrimiento guiado a un proceso de trabajo desarrollado por los alumnos utilizando los recursos de Internet. Webquest significa indagación e investigación por la Red. La idea inicial con la que se creó la metodología de trabajo basada en WebQuest fue desarrollar en el alumnado la capacidad de navegar por Internet teniendo un objetivo claro, aprender a seleccionar y recuperar datos de múltiples fuentes. Consiste en presentarle al alumnado un

problema con un conjunto de recursos preestablecidos por el profesor, de modo que evite la navegación simple y sin rumbo. Podríamos decir que la WebQuest es:

- Un modelo de aprendizaje extremadamente simple y rico para propiciar el uso educativo de Internet, basado en el aprendizaje colaborativo.
- Una exploración dirigida, que culmina con la producción de una página Web, donde se publica el resultado de la investigación o búsqueda
- Una metodología de aprendizaje que potencia el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones; llevando a los alumnos a transformar los conocimientos adquiridos

Existe mucha información en Internet explicando el concepto, características, proceso de creación y aplicación de las WebQuest, así como ejemplos ya creados. La realización de una WebQuest consiste básicamente en que el profesor identifica y plantea un tópico/problema y a partir de ahí crea una web en la que presenta la tarea al alumnado, le describe los pasos o actividades que tienen que realizar, les proporciona los recursos on line necesarios para que los alumnos por sí mismos desarrollen ese tópico, así como los criterios con los que serán evaluados.

Objetos de aprendizaje

Cualquier entidad digital o no digital que pueda ser utilizada, reutilizada o referenciada durante un proceso de aprendizaje mediado con tecnologías, definición dada por Learning, Technology Standards Committee.

El proyecto agrega <http://www.proyectoagrega.es/default/Inicio> ofrece muchas posibilidades de obtener objetos de aprendizaje y otros recursos. El fin del proyecto es la creación de una plataforma de objetos digitales educativos, consistente en un repositorio central y otros de carácter autónomico (regional) de contenidos educativos para centros de nivel no universitario. Es una iniciativa que se centra en los contenidos y en el hecho de compartir criterios comunes de catalogación de los mismos, aspectos esenciales para impulsar un modelo sostenible de generación y aplicación de contenidos digitales al proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Programas de autor.

Los programas de autor permiten al profesor diseñar actividades escolares en soporte informático. Algunos programas de libre distribución son:

- **Jclíc.** Consiste en un software libre que nos facilita el realizar actividades educativas tales como: puzzles, asociaciones, ejercicios de texto, crucigramas, sopas de letras, etc. Propone la cooperación, participación y puesta a disposición de todos los materiales didácticos creados con el programa. (<http://clic.xtec.net/es/index.htm>)
- **Malted.** Es una herramienta informática de autor desarrollado fundamentalmente para la enseñanza de las segundas lenguas, permite la creación y ejecución de unidades didácticas multimedia e interactivas para ser utilizadas por el alumnado como prácticas en el aula. Recibe un soporte completo por parte del Instituto de Tecnología Educativa (ITE). Proporciona [apoyo técnico en línea](#) y gestiona el mantenimiento y el desarrollo progresivo del sistema a lo largo de sus versiones sucesivas, lo cual hace de MALTED una herramienta viva y en evolución para cubrir las demandas del profesorado. Gestiona la elaboración de [unidades didácticas](#) seleccionadas, que actualmente cubren la mayor parte del currículo oficial de lengua inglesa para la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y están a libre disposición de todo el profesorado. Por último, aporta también la formación para el uso experto del sistema. Así, a través de los cursos de formación MALTED, el profesorado participante aprenderá a utilizar unidades didácticas interactivas en sus aulas, a introducir pequeños cambios en materiales ya editados o incluso, con el curso avanzado, sabrá además cómo diseñar unidades didácticas interactivas y editar otras ya creadas. (<http://malted.cnice.mec.es/>)
- **Hot Patatoes.** Es un programa que permite el diseño de actividades a la carta, consiste en un conjunto de seis herramientas de autor, que sirven para elaborar ejercicios interactivos que después se pueden publicar en un servidor Web. Además, el programa está diseñado para que se puedan personalizar casi todas las características de las páginas y por lo que se podrá hacer cualquier cambio que desee en la forma de trabajar los ejercicios. Desde el año 2009 es un programa freeware y eso conlleva una funcionalidad completa y sin limitaciones a la hora de decidir el número de preguntas que se pueden poner en un ejercicio. Una vez subida la página al servidor web, el alumno no necesita tener instalado en su equipo el programa Hot Potatoes para realizar cada ejercicio. (<http://www.aula21.net/segunda/hotpotatoes.htm>)

Dentro del Sistema escolar creemos que los diferentes modos de presencialidad en la Red como los blog o las **Páginas WEB en sus diferentes modalidades** posibilitan o favorecen una educación para todos. Entre los diferentes tipos de páginas web que podemos usar en los centros tenemos:

- *LA WEB DE LOS PROFESORES*

La página web del docente, es algo vivo que va dotándose cada día de mayor contenido, contribuye a reflexionar sobre uno mismo, resulta un importante elemento de orientación para los alumnos y facilita contactos con otros profesores e investigadores.

Muchos docentes tenemos página web o blog que constituye un elemento más de nuestro microcosmos personal y que, además de reflejar diferentes aspectos de nuestra profesionalidad y personalidad, tiene múltiples funciones. Destacamos las siguientes:

- **Informar sobre nosotros mismos**, darnos a conocer al mundo entero.

- **Mostrar nuestro perfil profesional**, presentar un currículum siempre actualizado, indicar nuestras líneas de investigación... De esta manera los estudiantes y los demás colegas nos conocerán mejor, y facilitaremos el establecimiento de contactos laborales con personas interesadas con las mismas líneas de trabajo.

- **Centralizar las páginas web que tengamos sobre nuestras asignaturas**, que incluirán apuntes y recursos educativos del interés de nuestros estudiantes.

- **Difundir nuestras creaciones**: artísticas, científicas, lúdicas...

Pero podemos hacer un web más concreta de la materia que estamos impartiendo.

- *LA WEB DE LA ASIGNATURA*

Según Area (2002), una web para la docencia debe contener material diseñado para ser utilizado en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Pensamos que ésta página puede incluir información relevante para el desarrollo de la asignatura y supone una ayuda importante para que los estudiantes se organicen de manera más autónoma. En dicha página pueden consultar desde las fechas más claves hasta el plan docente, las orientaciones didácticas, los trabajos a realizar... fuentes de información complementaria.

Los principales **contenidos** de la página:

- **El programa de la asignatura.** Los objetivos que se pretenden. Contenidos, diversos temas y sus apartados principales. Metodología y recursos. Sistema de evaluación: trabajos que pueden realizar, valoración, calendario... Bibliografía básica.
- **Ampliación informativa sobre cada uno de los temas:**
 - o Principales apartados de cada tema y presentaciones en PowerPoint sobre los mismos
 - o Ejercicios y prácticas que se pueden realizar
 - o Materiales didácticos y enlaces a otras páginas web de otros profesores.
 - o Noticias de interés relacionadas con la asignatura, concurso de alumnos colaboradores, actos que pueden ser del interés de los estudiantes...

Hemos podido comprobar como la elaboración y mantenimiento de la página web de la asignatura también proporcionaba ventajas al profesor:

- **Cambios en el aprendizaje.** Los estudiantes tenían siempre disponible la información de la asignatura y en cualquier lugar y momento podían consultar el plan docente, las orientaciones didácticas, las actividades propuestas, la información básica sobre los contenidos de la asignatura, fuentes complementarias, etc.

- **Cambios en la enseñanza.** El rol del profesor cambió automáticamente. Las clases dejan de ser un lugar donde "se da materia" para convertirlas en tutorías grupales con aportaciones de visiones de conjunto e interpretaciones críticas desde la experiencia del profesor.

- *LAS WEB O BLOG DE LOS ESTUDIANTES*

El **contenido** básico que sugeriríamos a los estudiantes para incluir en su web o blog es el siguiente:

- Una **presentación personal**, con los rasgos de su personalidad que quieran difundir.

- El **currículum**, con los estudios que ya han realizado y otros aprendizajes que crean que pueden resultar de interés (dominar un idioma, conocimientos de informática, poder ofrecerse como monitor de ciertos deportes...)

- Un espacio dedicado a sus **aficiones**.

- **Trabajos de la asignatura**, que el profesor podrá revisar y comprobar su progresivo desarrollo consultando la web, pero que también sus compañeros o personas ajenas a la clase que en un momento determinado pudiera servirle ese material.

- *LA WEB DEL CENTRO*

Según Marqués (2003), las webs institucionales de los centros docentes muestran sus características específicas y facilitan información sobre muchos aspectos relacionados con sus actividades. Sus funciones son múltiples:

- **Presentar una imagen corporativa** del centro, con su estructura, proyecto educativo de centro (PEC), calendarios y servicios que ofrecen.

- **Informar de las actividades** que se van realizando en los diversos cursos y asignaturas, incluyendo tabloneros de anuncios, información sobre las actividades extraescolares, y las páginas web de cada uno de los cursos.

- **Centralizar las páginas web de los profesores y de las asignaturas** donde se colocan apuntes y otros recursos educativos de interés para los alumnos.

- **Alojar las páginas personales de los alumnos**. Si no se dispone de suficiente espacio para ello, los alumnos pueden alojar sus páginas en cualquiera de los muchos servidores que ofrecen este servicio gratuitamente; por ejemplo casi todos los portales de Internet.

- **Canalizar debates y foros** que facilitarán el intercambio de opiniones entre los profesores. También se pueden incluir debates con los padres y con los estudiantes.

- En algunos casos **facilitan la realización de determinados trámites administrativos**: petición de certificados, matrícula en actividades extraescolares...

Pero la escuela inclusiva no favorece a un grupo minoritario o necesitado. Favorece a **toda la población escolar en su formación global**. Es la universalización de la educación. Lo que obliga a una transversalidad y cambio en el modelo organizativo y en el Curriculum; a todo esto las TIC pueden contribuir a través de por ejemplo los portales educativos como el del

Instituto de Tecnologías Educativas <http://www.ite.educacion.es/>

¿QUÉ SON PORTALES EDUCATIVOS?

Los portales educativos son espacios web que ofrecen múltiples servicios a los miembros de la comunidad educativa (profesores, alumnos, gestores de centros y familias): información, instrumentos para la búsqueda de datos, recursos didácticos, herramientas para la comunicación interpersonal, formación, asesoramiento, entretenimiento...

La mayoría de los portales son gratuitos y constituyen una cortesía de sus patrocinadores (normalmente instituciones educativas y empresas del sector) hacia sus destinatarios. De esta manera, mediante la oferta de servicios de interés para los miembros de la comunidad educativa, pretenden difundir una buena imagen institucional o contactar con clientes potenciales.

No obstante, aunque los portales educativos ofrecen muchos servicios a profesores, estudiantes y familias, también están llenos de elementos distractores que fácilmente pueden hacer que sus visitantes empiecen una navegación sin rumbo fijo que les haga perder mucho tiempo.

Situados en la perspectiva del profesor, es conveniente que éste conozca los portales educativos a su alcance los servicios que puede obtener de cada uno, cuáles son de su interés y determine el portal que realmente le conviene visitar cuando necesite alguno de estos servicios. En [Marqués \(2001\)](#), podéis encontrar una plantilla para análisis de portales educativos.

Las ventajas que proporcionan los portales educativos a sus destinatarios se derivan de los servicios que ofrecen, y del hecho de estar accesibles desde Internet en cualquier momento y lugar. Podemos destacar las siguientes:

- Suministrar información de todo tipo a profesores, estudiantes y padres, así como instrumentos para realizar búsquedas en Internet.
- Proporcionar recursos didácticos de todo tipo, gratuitos y utilizables directamente desde Internet (materiales didácticos on-line) o desde los ordenadores (tras "bajar" una copia desde el portal).
- Contribuir a la formación del profesorado, mediante informaciones diversas y cursos de actualización de conocimientos.
- Asesorar a los profesores. En algunos casos los portales tienen espacios de asesoramiento sobre diversos temas: didáctica, informática, leyes...

- Abrir canales de comunicación (foros, chats, listas...) entre profesores, estudiantes, instituciones y empresas de todo el mundo. A través de ellos se comparten ideas y materiales, se debaten temas, se consultan dudas.
- Ofrecer instrumentos para la comunicación: correo electrónico, chats, espacios para alojar páginas web...
- Facilitar recursos lúdicos: música, juegos...

La educación inclusiva implica y supone un cambio conceptual y de mentalidad que algunos autores lo identifican como paradigmático, en tanto es una **manera distinta de entender la educación y la sociedad**.

Las TIC contribuyen a esta línea de desarrollo facilitando las relaciones con los entornos, siendo los más próximos las escuelas de padres donde hay posibilidad de desarrollar competencias interpersonales como la participación de los padres, del alumnado y la de aprender a actuar en un ambientes democráticos de debate, aportación y toma de decisiones.

Las teorías contemporáneas del aprendizaje sugieren que en la medida en que los entornos de enseñanza estén *centrados en la comunidad* (las familias, los centros comunitarios, las bibliotecas y las actividades extraescolares), se favorece las condiciones de aprendizaje para la mayoría del alumnado. También facilita el logro de la *competencia social y ciudadana*, puesto que incorpora formas de comportamiento que capacitan a las personas para convivir en una sociedad cada vez más plural, relacionarse con los demás, cooperar y aceptar las diferencias.

Un ejemplo de herramienta tecnológica que ayuda especialmente en la relación con las familias es el PASEN. Con esta herramienta se puede informar a los padres, por ejemplo, enviando datos de preevaluación de sus hijos un mes antes de la evaluación trimestral, reforzar la colaboración profesores-padres cuando se envía una nota informativa respecto a las tareas de casa traídas sin realizar. Los padres toman medidas disciplinarias que refuerzan la autoridad del profesorado, especialmente en la actualidad, cuando se plantea considerar al profesorado como autoridad pública y las consecuencias que ello puede conllevar.

(http://w3.cnice.mec.es/recursos2/e_padres/) (<http://www.educapadres.com/>)

CONCLUSIONES

La escuela inclusiva implica la universalización de la formación, la atención a la diversidad y la no discriminación.

Las TIC constituyen herramientas provechosas para conseguir una escuela inclusiva.

El logro de una escuela inclusiva implica cambios conceptuales, metodológicos, organizativos y sociales.

La presencia de un alumnado diverso en nuestras aulas: género, etnias o culturas, modos de acceder y ritmos diferentes de aprendizajes, nos obliga a la reflexión sobre los principios de la Escuela Inclusiva y el aprendizaje colaborativo. (Pérez Blanco, 2008)

5. REFERENCIAS

AREA Y OTROS (2002): "Análisis de las webs docentes de *tecnología educativa y nuevas tecnologías aplicadas a la educación* de las universidades españolas" Universidad de La Laguna URL: <http://dewey.uab.es/pmarques/jute10/area.htm> .

COLÁS, P. (2003). Internet y Aprendizaje en la sociedad del conocimiento. *Comunicar*, 20, 31-35

COLAS, P y DE PABLOS, J (2004). La formación del profesorado basada en redes de aprendizaje virtual: aplicación de la técnica dafo. *Revista digital Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Salamanca.* Disponible en http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_05/n5_art_colas_pablos.htm (Consultado 30-9-2010)

CORREA GOROSPE, J.M. Y MARTÍNEZ ARBELAIZ, A. (2010). "¿Qué hacen las escuelas innovadoras con la tecnología?: Las TIC al servicio de la escuela y la comunidad en el colegio Amara Berri". En De Pablos Pons, J. (Coord.) *Buenas prácticas de enseñanza con TIC* [monográfico en línea]. Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol. 11, nº 1. Universidad de Salamanca, pp. 230-261. [05/05/2010]. http://revistatesi.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/5841/5867

DE PABLOS, J. y GONZÁLEZ, T. (2007). Políticas educativas e innovación educativa apoyada en TIC; sus desarrollos en el ámbito autonómico.

Comunicación publicada en las Actas de las *II Jornadas Internacionales sobre políticas educativas para la sociedad del conocimiento*. Granada.

DE PABLOS, J.; GONZÁLEZ, T. Y GONZÁLEZ, A. (2008). El bienestar emocional del profesorado en los centros TIC como factor de innovación educativa. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 7 (2), 45-55. [<http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/>]

MARQUÉS, P. (2003): "Ideas para aprovechar el ciberespacio en educación". En URL: <http://dewey.uab.es/pmarques/buenidea.htm>

ORTIZ GONZÁLEZ, M. C. (2001). <http://www.casadellibro.com/libro-la-pedagogia-hospitalaria-en-el-marco-de-una-educacion-inclusiva/751144/2900000759494> LA PEDAGOGIA HOSPITALARIA EN EL MARCO DE UNA EDUCACION INCLUSIVA. Editorial Aljibe. Archidona (Málaga).

PEREZ BLANCO, J, (2008). Escuela inclusiva y aprendizaje cooperativo. *Revista Digital de CEP de Alcalá de Guadaíra*. 3. http://www.cepalcala.org/upload/recursos/_05_02_09_12_24_17.pdf (Consultado el 21 de julio de 2010).

PLATAFORMA CIUTADANA PER A UNA ESCOLA INCLUSIVA (2006). *Horitzó: Escola Inclusiva*. Barcelona. (www.pangea.org/acpeap/doc%20pdf/horitzo.pdf) (Consultado el 21 de julio de 2010)

SANCHIS, I. (2005). Compreender, agir, mudar, incluir. Da investigação-acção à educação inclusiva. *Revista Lusófona de Educação*, 5, 127-142.

SANZ DEL RÍO, S. (1995). Doctrina y fundamentos de la integración escolar. En Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía (Ed.). *Integración de alumnos con necesidades educativas especiales. Panorama internacional* (pp. 9-13/ documentos 2/9). Madrid: Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía.