

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y OTROS CONCEPTOS AFINES PARA EL DESARROLLO DE UNA ESCUELA PARA TODOS EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

Juan Casanova Correa¹ (juan.casanova@uca.es)

Departamento de Didáctica

Avda. República Saharaüi s/n – 11516- Puerto Real

Universidad de Cádiz

Alicia González Pérez (aliciagp@us.es)

Departamento de Didáctica y Organización Educativa

C/ Pirotecnia, s/n – 41013 - Sevilla

Universidad de Sevilla

RESUMEN

En este artículo se trata de enmarcar el fenómeno de la educación inclusiva en la sociedad globalizada y especialmente en los países participantes en el Proyecto A/024261/09 financiado por la AECID en el que participan los autores de este artículo, y que son España, Brasil y Colombia. El objetivo principal de este artículo es desarrollar el paradigma inclusivo de la escuela actualmente, y cómo las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) reconfiguran este modelo ofreciendo alternativas novedosas para la práctica y actuación en el aula. Se destaca la importancia de las TIC en el desarrollo de nuevas formas de inclusión digital de la ciudadanía en la sociedad del conocimiento.

¹ Ambos autores pertenecen al Grupo de Investigación, Evaluación y Tecnología Educativa, de la Universidad de Sevilla. Para conocer más acerca de este grupo puede visitar el siguiente enlace: www.grupo.us.es/grupoiete

Sin embargo, otros elementos que se consideran importantes para la apuesta por una escuela inclusiva son la formación en competencias digitales tanto del profesorado como del alumnado y, algunas estrategias que fomentan una escuela para todos a través de las TIC, como son la creación de comunidades virtuales y la diversificación de los recursos educativos utilizados en la docencia.

PALABRAS CLAVE: Escuela Inclusiva, Prácticas Inclusivas y Educación y TIC

ABSTRACT

This article attempts to frame the phenomenon of inclusive education in a global society and especially in countries that are participating in the Project financed by the AECID A/024261/09 in which are involving the authors of this article. The countries involved in this Project are Spain, Brazil and Colombia. The main objective of this paper is to develop a paradigm of inclusive school, and also how ICT (Information and Communication Technologies) have reconfigured this model offering new alternatives for practices and performances in the classroom. The importance of ICT in the development of new forms of digital inclusion of citizens in the knowledge society is due to other elements that are considered important. For example the commitment to an inclusive school are training in digital skills not only teachers but also students. Another kind of strategies that are good to promote a school for all through ICT is the creation of virtual communities and the diversification of educational resources used in teaching.

KEYWORDS: Inclusive Schools, Inclusive Practices and Education and ICT

1. EL FENÓMENO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN UNA SOCIEDAD GLOBALIZADA. NUESTRO PROYECTO: IDENTIFICANDO PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS.

A medida que se han ido generalizando los procesos de democratización en el mundo, se ha producido a su vez, un efecto de universalización de los derechos a la educación. Sin embargo, durante la segunda mitad del siglo XX y lo que llevamos del XXI, se han cuestionado las maneras en que se han diseñado las políticas para que este derecho sea realmente universal. La tendencia a la segregación del alumnado basada en el principio de homogeneización de los grupos de estudiantes, ha provocado enfrentamientos que aún hoy perduran y que afectan a la esencia misma de los sistemas educativos: ¿la educación es un derecho aplicable a toda la ciudadanía o sólo a aquella que es capaz de adaptarse a la organización y los medios disponibles del sistema?, ¿es legítimo crear centros educativos/'guetos' para aquel alumnado que no pueda ser atendido dentro de los parámetros de la homogeneización? ¿debe financiarse una escuela pública inclusiva a pesar de su coste económico elevado?

Los autores de este artículo están actualmente participando en un proyecto de investigación financiado por la AECID (Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo) y en la que participan tres países: Brasil, Colombia y España. El proyecto lleva por título 'Investigación orientada al fomento de una escuela inclusiva apoyada en TIC', cuyo código de referencia es A/024261/09. En estos tres países, las políticas educativas están basadas en lo que se conoce como modelo de 'Escuela Inclusiva' y en los tres se ha iniciado un proceso de adaptación de las escuelas al uso de las TIC como herramientas didácticas y de gestión de los centros educativos. Pero, ¿qué prácticas educativas inclusivas se han desarrollado en estos contextos?, ¿cuáles de ellas están apoyadas en TIC?, ¿qué características tienen?, ¿a quienes van dirigidas? Con el proyecto que estamos desarrollando en este momento pretendemos contestar a estas preguntas que, pensamos, nos pueden servir para poder tomarle el pulso a la implementación de estas políticas desde la perspectiva de la práctica pedagógica.

El proyecto, por tanto, se define por los siguientes objetivos y metodología:

a. Objetivos:

Objetivo 1.- Identificar y describir los tipos de prácticas de atención a la diversidad mediadas con TIC implementados en los centros de educación obligatoria que se realizan en Colombia, Brasil y España

Objetivo 2.- Elaborar una relación de metodologías utilizadas en cada país según el tipo de diversidad y población destinataria atendida a fin de que sirva para la transferibilidad de acciones educativas entre los países participantes.

Objetivo 3.- Difundir los resultados obtenidos en distintos foros y ámbitos en los países participantes en este proyecto, con el propósito de sensibilizar a la comunidad docente sobre prácticas de atención a la diversidad, así como servir de referencia para poder emular o socializar estas prácticas.

b. Metodología:

Para la realización de este proyecto estamos utilizando una metodología básicamente de carácter cuantitativo. Pretendemos recoger prácticas inclusivas que usen las TIC, así como, las distintas metodologías empleadas en cada país. Por tanto, para la recogida de datos hemos construido un cuestionario on-line, con la intención de recoger el máximo de información posible al más amplio número de docentes. Así, en Colombia se ha conseguido el apoyo de la administración educativa para que anime al profesorado y equipos directivos a participar en este proyecto. En Brasil, el apoyo institucional se centrará en el estado de Santa Catarina y en los centros que disponen de acceso a internet, y ordenadores a disposición del alumnado; y en España, se centrará en la comunidad Autónoma de Andalucía, y en los centros que se han denominado 'Centros TIC' al contar con ordenadores en la aulas o al contar con aulas de informática en los centros educativos. Todas las instituciones educativas a las que solicitamos esta información son centros educativos de educación obligatoria de primaria y secundaria.

Sin embargo, el objetivo de este artículo se centra en la clarificación conceptual que hemos tenido que realizar para poder centrar nuestro estudio. A continuación vamos a comentar el marco teórico que, respecto al modelo de Escuela Inclusiva y sus conceptos afines, hemos tenido de indagar y clarificar.

2. ORIENTAR A LAS ESCUELAS HACIA LA INCLUSIÓN: UNA ESCUELA PARA TODOS.

En la investigación mencionada anteriormente se ha adoptado un marco de análisis que se ha realizado tras la revisión bibliográfica de fuentes que han desarrollado el paradigma inclusivo de la escuela. Como punto de partida nos ha parecido muy acertada la aportación encontrada en Wikipedia, por su simplicidad y carga conceptual. La figura 1 representa de manera gráfica y muy clara los modelos educativos usados para atender al alumnado en función de sus diferencias y necesidades educativas, dentro de los sistemas educativos. Además, se puede considerar que representa la evolución histórica en lo que se refiere a la atención a la diversidad del alumnado, desde sistemas excluyentes a sistemas inclusivos. Es decir, desde sistemas donde sólo tienen cabida un determinado tipo de alumnado (sistemas excluyentes característicos de la era industrial donde se comienza

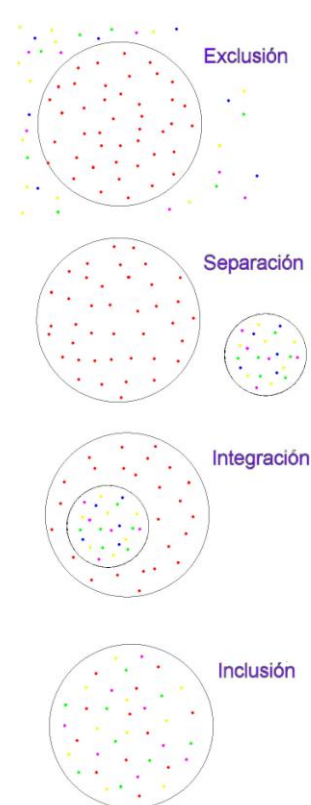


Figura 1

a generalizar la escolarización), hasta la propuesta de atender a la totalidad del alumnado dentro del propio sistema; pasando por el modelo de sistema educativo normalizado que convive con el sistema de educación especial (modelo basado en la segregación del alumnado con handicaps), y pasando también por la propuesta que ha pretendido superar dicho modelo, es decir, el del modelo de integración educativa (cuyo objetivo ha sido incorporar al

alumnado, profesorado y recursos didácticos del modelo de educación especial dentro del sistema educativo normalizado).

Centrándonos en el modelo de escuela inclusiva, uno de los marcos mejor aceptados por la comunidad científica es el conjunto de materiales elaborados en el Reino Unido para orientar a las escuelas hacia la inclusión, y que es conocido como *Index of Inclusion*.

Este *Index* es el producto final de un proyecto piloto de tres años realizado en 22 escuelas de educación primaria, secundaria y especial del Reino Unido, y constituye una fuente actual, elaborada por autores de reconocida experiencia en el ámbito de proyectos inclusivos. (Susinos, 2002:43)

Booth et al (2000) han trabajado para desarrollar dicho modelo educativo, y resumen la definición del *Index* en nueve descriptores:

- La inclusión en la educación implica procesos de incremento de la participación de estudiantes y la reducción de su exclusión cultural, curricular y comunitaria de las escuelas locales.
- La inclusión implica la reestructuración de culturas, políticas y prácticas en las escuelas de forma que respondan a la diversidad de estudiantes en su localidad.
- La inclusión implica el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes que pudieran sufrir presiones excluyentes, no únicamente aquellos que tengan discapacidades o necesidades educativas especiales.
- La inclusión tiene que ver con la mejora de la escuela tanto para los profesores como para los alumnos.
- La preocupación por superar barreras en el acceso y la participación de alumnos particulares puede indicar que existen lagunas en los intentos de la escuela por responder a la diversidad de modo más general.
- Todos los estudiantes tienen derecho a recibir educación en su localidad.
- La diversidad no se ve como un problema que se debe superar, sino como un recurso para apoyar el aprendizaje de todos.

- La inclusión supone fomentar las relaciones mutuamente alimentadas entre escuela y comunidad.
- La inclusión en educación es una parte de la inclusión en la sociedad.

Igualmente, otros entienden la inclusión como el grado en que una escuela o comunidad acepta a todos como miembros de pleno derecho del grupo y les valora por la contribución que hacen. Este autor maneja tres conceptos: pertenencia, bienvenida y participación. (Susinos, 2002:52)

Stainback (1999:23) enfatiza la inclusión como un proceso de construcción de comunidad y dice:

“organizarse de tal modo que todos se sientan ligados, aceptados, apoyados; los dones y los talentos de cada cual se reconocen, estimulan y utilizan en la mayor medida posible. Esto sucede porque cada persona es un miembro importante y valioso con responsabilidades y con una función que desempeñar para apoyar a otros. Todo ello ayuda a fomentar la autoestima, el orgullo por los logros, el respeto mutuo y el sentido de pertenencia al grupo y de valía personal entre los miembros de la comunidad”

Para Booth et all (2000:45) la inclusión implica:

“crear una comunidad segura, abierta, colaboradora y estimulante en la todos sean valorados. Se trata del desarrollo de valores inclusivos, compartidos por todo el personal, los estudiantes, los directores y los padres y que son transmitidos a los nuevos miembros de la escuela”.

No obstante, en el ámbito nacional también se han encontrado varios trabajos que tratan de reflexionar sobre el modelo de educación inclusiva. (García Pastor, 1999; Arnaiz, 2000; Ortiz, 2000; Echeíta, 2001) En García Pastor (2008) se diseña y se pone en marcha un modelo formativo usando las

TIC, dirigido a docentes y enmarcado dentro de un modelo de educación inclusiva.

Según Ainscow (2010:402) en muchos países, la educación inclusiva sigue siendo considerada como un enfoque que sirve a los alumnos con discapacidad dentro del marco general de la educación. Sin embargo, a nivel internacional, la educación inclusiva cada vez es más aceptada como una reforma que trata de apoyar y dar la bienvenida a la diversidad del alumnado. (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), 2001) Se asume que el objetivo de la educación inclusiva es eliminar la exclusión social que resulta de ciertas actitudes y respuestas ante la diversidad racial, social, étnica, religiosa, de género y de habilidades. (Vitello & Mithaug, 1998) Como tal, se parte de la creencia de que la educación es un derecho fundamental para la formación de una sociedad más justa. Desde esta perspectiva, el diálogo sobre justicia social se amplía, y la inclusión se entiende más como diversidad que como reducir esto a diferentes categorías. (Fisher, 2007).

En definitiva, cuando hablamos de inclusión nos referimos a un cambio de modelo que afecta a las bases mismas de la organización del sistema y a sus concepciones, a los roles de sus protagonistas, y al tipo de relaciones que establece con su entorno. Se puede representar por esa imagen recogida en la figura 1 mostrada más arriba: un círculo que no deja a nadie fuera de él, y que en su interior no permite agrupamientos que rompan la heterogeneidad de su contenido.

3. EDUCACIÓN INCLUSIVA E INCLUSIÓN DIGITAL.

En nuestro proyecto hemos unido educación inclusiva y TIC. Esta confluencia la consideramos acertada por combinar dos aspectos de gran interés. Ya hemos visto que el modelo de inclusión constituye todo un nuevo paradigma que está transformando a los centros educativos, pero las TIC, desde su implantación y rápida propagación por toda la sociedad (economía,

política, ocio, educación...), está suponiendo un cambio que no ha estado auspiciado por la reflexión acerca del mejor modelo para el desarrollo humano: se ha implantado desde ámbitos diferentes al educativo, y está impregnando a todos los demás, más por imperativo del 'mercado' que por reflexión. El efecto de esta combinación de fuerzas transformadoras es el objeto de nuestro estudio.

3.1.- Alfabetización digital para evitar la brecha digital.

El proyecto de investigación en el que estamos inmersos se está desarrollando en tres países, cada uno con unas características propias en relación al grado de penetración y generalización de las TIC en sus comunidades. De ahí que estemos interesados en estas diferencias y en comprender la denominada 'brecha digital'.

Son abundantes los trabajos sobre el fenómeno de la brecha digital y la importancia que tienen las TIC para integrar socialmente a los ciudadanos de la sociedad de la información y del conocimiento. De manera que la falta de acceso a los medios tecnológicos junto con la falta de formación y accesibilidad digital para acceder a estos servicios, es la causa de una nueva forma de exclusión. Scolari apunta que:

“Siempre estamos fascinados con el nuevo artilugio tecnológico. Por esto, las personas que nacieron antes de que una tecnología se torne popular y ubicua, la consideran realmente como tal y observan su faceta transformadora. Pero quienes nacen a posteriori de que una tecnología se convierta en masiva y social, la ven como un fruto del orden natural de las cosas. Se trata de una forma distorsionada de ver la relevancia de la innovación” (Scolari, 2010:20).

Con esta cita de Scolari, queremos poner de manifiesto una de las razones que por sí solas justifican la introducción de las TIC en los centros educativos: los niños, en mayor o menor medida las usan. Y, por tanto, las instituciones educativas no sólo deben incorporarlas en su quehacer cotidiano, sino que tienen que contribuir a disminuir las distancias en su conocimiento y

uso entre distintos colectivos de alumnado: deben colaborar en la disminución de la denominada 'brecha digital'. Esta brecha está siendo cuantificada, por ejemplo por la World Information Society Report (<http://www.itu.int/osg/spu/publications/worldinformationsociety/2007/>).

Basándose en estos datos, Maplecroft (<http://www.maplecroft.com/>) ha elaborado un mapa donde se representan estas diferencias en la presencia de las TIC por países, y por tanto, ha denominado a la inclusión digital como muy alta, alta, media y baja, en función de esta presencia, como aparece en la figura 2.

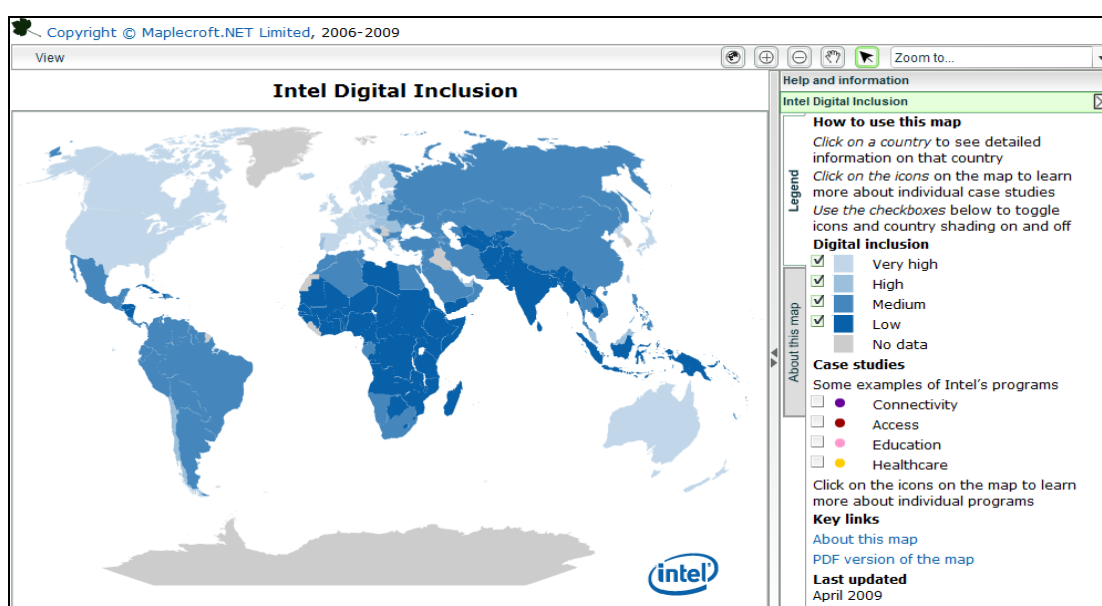


Figura 2: Mapa Global de la Inclusión Digital (2009)

Las diferencias entre países son notables, básicamente están relacionadas con su nivel de desarrollo. Dentro de los países, esta brecha también se evidencia por estas mismas razones, pero además conocemos otros factores como la diferencia generacional o los grupos étnicos. Los centros educativos pueden contribuir a reducir esta brecha, pero todavía les queda un camino por recorrer, al menos por los datos recogidos en el EGM-2010 (Estudio General de Medios de España). En este estudio se puede ver con claridad la gran diferencia existente entre el uso que se hace de Internet en casa y en los centros educativos (eso sí, sólo teniendo en cuenta a los centros de educación secundaria y universidad) (ver figura 3)

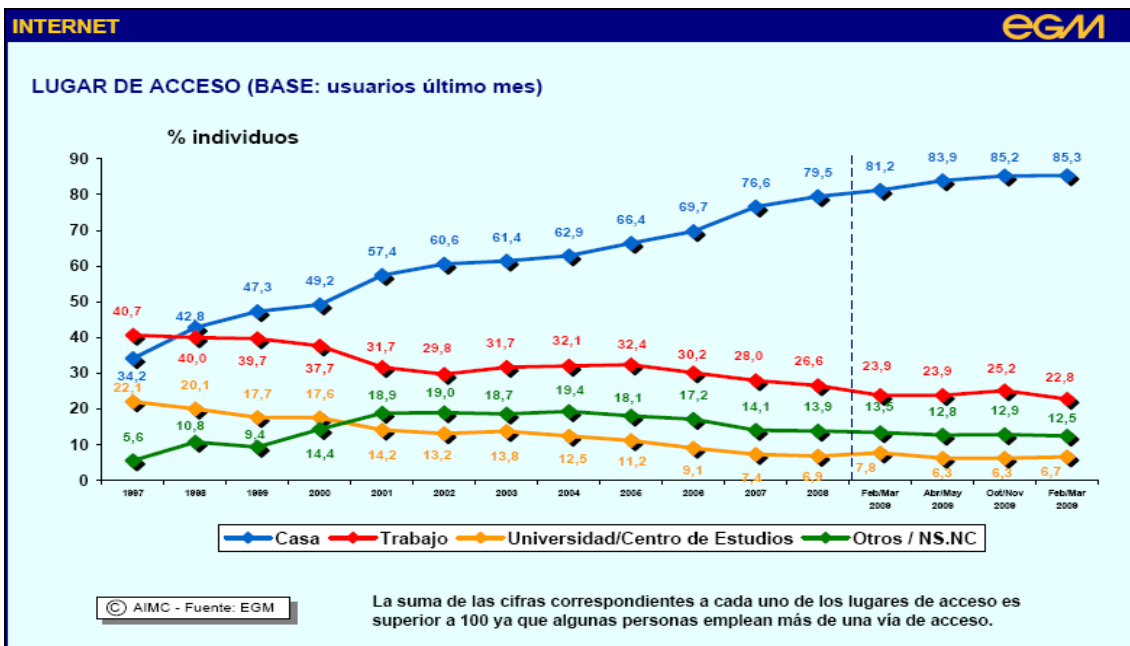


Figura 3: Gráfica que identifica el lugar de acceso de los usuarios de Internet en porcentajes. Fuente EGM-2010.

Los datos hablan por sí solos. Se usa más Internet en casa que en los centros de estudios. Aunque hay que resaltar que estos datos se refieren a la población en general, no sólo a los estudiantes. Sin embargo, por el conocimiento que tenemos del uso que se hace de este recurso en los centros escolares, estamos seguros que estos datos seguirían manteniendo unas diferencias significativas tomando exclusivamente al alumnado escolarizado.

3.2.- Formación del profesorado en pro de la educación inclusiva con TIC.

Existe unanimidad en considerar que la formación del profesorado ha de ir pareja a los avances tecnológicos que van aconteciendo, como un factor de éxito para la incorporación y aplicación de las TIC en la educación. Enfocar dicha formación en TIC para el profesorado desde un enfoque inclusivo puede ayudar a construir puentes hacia la diversidad.

En el mundo online es importante que las futuras generaciones se sientan cómodas y capacitadas en un mundo lleno de websides, blogs, wikis, escenarios virtuales, etc. y para ello desde las instancias educativas se ha de prestar especial atención, y por tanto proporcionar una formación en competencias digitales que han de adquirir sus alumnos.

Por ello, ya la *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE-España)* se contempla la importancia de adquirir competencias básicas desde todas las áreas de conocimiento. De entre las ocho competencias que se destacan, merece la pena resaltar en nuestro estudio la *competencia digital y de tratamiento de la información*. El objetivo fundamental de dicha competencia es *formar con el fin de desarrollar habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento*. Incluye aspectos diferentes que van desde el acceso y selección de la información hasta el uso y la transmisión de ésta en distintos soportes, incluyendo la utilización de las TIC como un elemento esencial para informarse y comunicarse.

El acceso material a equipamientos tecnológicos, incluyendo no solo la disposición de materiales electrónicos sino también la configuración de redes e infraestructuras que faciliten el correcto uso de Internet es una de las manifestaciones más patentes de cómo puede afectar la brecha digital a la capacitación en TIC del alumnado. Esta es una de las manifestaciones más evidentes en países que cuentan con pocos recursos económicos, y que están en vía de desarrollo.

Sin embargo, disponer de tales equipos no garantiza su apropiación, o su uso. En los países desarrollados se están llevando a cabo fuertes inversiones en infraestructuras tecnológicas y dotación de dispositivos electrónicos en las escuelas tanto para el profesorado como el alumnado. Un ejemplo, en nuestro país es el Plan Escuela 2.0. Este hecho en sí no garantiza un uso pedagógico de las TIC ya que, el profesorado necesita de apropiaciones culturales sobre cómo hacer uso de las TIC en práctica docente.

Para ello la formación del profesorado ha de contemplar nuevas metodologías de trabajo que integren las TIC en la práctica del aula, que permitan a sus alumnos la adquisición de nuevas competencias digitales, y que integren a la población desde la E-accesibilidad.

En definitiva, la alfabetización digital del profesorado supone un salto cualitativo frente al mero uso de las TIC, que responde a todo un cambio de paradigma del modelo educativo en la escuela, centrado no solo en los

conocimientos sino también en las competencias, habilidades y capacidades que deber adquirir los estudiantes. También es necesario un cambio de las actitudes del profesorado a favor de la inclusividad como un paso para mejorar la práctica educativa. Wilkins (2004)

4. ESTRATEGIAS PARA CREAR UNA ESCUELA PARA TODOS A TRAVÉS DE LAS TIC.

4.1.- Creación de comunidades de prácticas educativas a través de las TIC.

El concepto de comunidades de práctica es un concepto que fue descrito por Wenger (1998) donde se visualiza el aprendizaje como una característica de la práctica. Wenger ofrece un marco que se puede utilizar para analizar el aprendizaje dentro de cada contexto social. En el centro de este marco se encuentra el concepto de una comunidad de práctica, un grupo social dedicado a la realización sostenida de un proyecto común. Las prácticas van a representar formas de negociar significados a través de la acción social. Según afirma Wenger, los significados surgen de dos procesos complementarios: la participación y la materialización. Señala:

“Las prácticas evolucionan como historias compartidas de aprendizaje, En este sentido, la historia no es solamente una experiencia individual o colectiva, ni tampoco un conjunto de artefactos e instituciones duraderas, sino una combinación de participación y materialización en el tiempo.”
(Wenger, 1998:87)

La práctica no necesariamente ha de estar restringida a la labor y a las competencias que ha de desarrollar un educador. Es importante que se contemple la suma de las cosas que los individuos realizan dentro de su comunidad. Es decir, el concepto va más allá de la forma en que los profesionales realizan sus tareas y se centra en cómo estos profesionales logran sobreponerse a las dificultades del día a día, y cuáles son las limitaciones con las que tienen que trabajar.

Algunas experiencias encaminadas en este sentido podemos conocerlas a través del proyecto ‘INCLUD-ED’ en <http://www.ub.es/includ->

[ed/es/method.htm](http://www.comunidadesdeaprendizaje.net) . Este proyecto europeo se orienta hacia la creación de comunidades de aprendizaje en el nivel de primaria y es desarrollado de forma conjunta en varios países europeos. También el proyecto 'Comunidades de Aprendizaje' (www.comunidadesdeaprendizaje.net) pretende el intercambio de experiencias exitosas para la incorporación de todas las personas a la sociedad de la información. Según datos aportados en la propia página web, actualmente hay 60 comunidades de aprendizaje que se sitúan en las comunidades autónomas de Andalucía, Castilla-León, Castilla-La Mancha, Cataluña, Euskadi, Extremadura y Murcia, de los cuales 57 son centros educativos públicos y 3 privados. Un último ejemplo, potenciado desde el sindicato de trabajadores (UGT) y que sirve para la divulgación de textos y experiencias basadas en la educación intercultural es el proyecto 'Aula Intercultural' (<http://www.aulaintercultural.org/>). Si bien se centra en proyectos, ideas y experiencias para el desarrollo de una educación intercultural, tiene el aliciente de pretender apoyar la construcción de comunidades educativas dirigidas al intercambio y a la superación de modelos educativos excluyentes.

4.2.- Creación de contenidos con herramientas web 2.0.

La alfabetización digital está permitiendo no solo apreciar el contenido en línea con sentido crítico sino también la creación de contenidos educativos en línea a través de herramientas web 2.0 o web sociales. Este potencial permite la rápida transmisión de experiencias y el intercambio de materiales elaborados, pero quizás, lo más impactante, desde el punto de vista educativo y dentro de un modelo basado en la construcción del conocimiento por parte del alumnado, sea la creación de materiales. Es el propio alumnado, bajo la supervisión u orientación del profesorado quien diseña, confecciona, elabora, modifica y publica las propuestas realizadas por el profesorado o por ellos mismos. Las posibilidades que plantea Youtube para compartir vídeos de elaboración no profesional, o la publicación de blog de estudiantes (Bohorquez, 2008), o compartir presentaciones con herramientas como 'Slideshare' (<http://www.slideshare.net/>), son ejemplos de herramientas de la web 2.0 que permiten un uso educativo de los mismos. Estas herramientas, por tanto, permiten una individualización de la enseñanza que ayuda a la atención a la

diversidad del alumnado dentro de los centros educativos. También permite la realización de trabajos colaborativos y el desarrollo de destrezas y habilidades que van más allá del aprendizaje de contenidos incorporados en un libro de texto. En definitiva, están dotados de una flexibilidad y facilidad de manejo que posibilita el desarrollo de nuevas herramientas didácticas. Esto puede significar, en el marco de una escuela inclusiva, una mayor oportunidad de diversificar los recursos didácticos, lo que en la práctica se traduce en mayores posibilidades de atender a la diversidad del alumnado.

5. CONSIDERACIONES FINALES.

Cuando hablamos de inclusión no pensamos en reintegrar a alguien o a un grupo de alumnos en la vida normal de la escuela sino que nos interesamos por el grado de participación de estos alumnos en las actividades y experiencias que se generan en la educación en general. Por ello, la inclusión trata de cambiar la escuela, de introducir mejoras duraderas destinadas a capacitar a las instituciones escolares para aceptar y trabajar con la diversidad. Pero para ello la propia organización tiene que gozar de una conciencia crítica y ser sensible a este modelo para repensar sus acciones y buscar nuevas formas de hacer partícipes a los agentes educativos.

La inclusión mira mucho más allá que aquella que solo considera a la población que presenta algún tipo de necesidad educativa especial, para incorporar a los que presentan cualquier tipo de desventaja o vulnerabilidad, toma en cuenta la diversidad, abriendo las posibilidades de éxito a todos los estudiantes independientemente de que provengan de distintos orígenes culturales, familiares, lingüísticos y otros. De ahí que la inclusión debe ser entendida como una búsqueda continua de mejores formas de responder a la diversidad dentro de la comunidad. Por ello, las TIC son vistas como herramientas que pueden fomentar la participación tanto del profesorado como del alumnado y facilitar la creación de comunidades de práctica con intereses comunes. Diversifican las posibilidades didácticas dentro y fuera del aula y facilita la participación de otros agentes sociales en los procesos educativos. El uso de las TIC dentro del modelo de Escuela Inclusiva se constituye, por tanto, en una elección difícil de soslayar.

6. BIBLIOGRAFÍA.

- Ainscow, M. (2010) Developing inclusive education system: the role of organizational cultures and leadership. *International Journal of Inclusive Education*. 14 (4), 401-416.
- Ainscow, M. (2007). Taking an inclusive turn. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 7 (1), 3-7.
- Arnaiz, P. (2000). Hacia una educación sin exclusión. In A. Miñambres, & G. Jové (Eds.), *Atención a las necesidades educativas especiales, de la educación infantil a la universidad*. (pp. 187-196)
- Bohorquez, E. (2008) El blog como recurso educativo. *EDUTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa*., Nº 26.
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000) *The index of inclusion: Developing learning and participation in schools*. London: CSIE.
- Echeita, G. (2001). Claves e indicios para la valoración de la política de integración-inclusión. In M. A. Verdugo, & B. Jordán (Eds.), *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida*. (pp. 161-176). Salamanca: Amarú.
- Fisher, A. C. (2007). Creating a discourse of difference. *Education, Citizenship and Social Justice*, 2, 159-192.
- García Pastor, C. (1999). Diversidad e inclusión. In Sánchez Palomino, A. et al. (Ed.), *Los desafíos de la educación especial en el umbral del siglo XXI* (pp. 11-30)
- García Pastor, C. (2008). Aprendizaje permanente del profesorado y TIC. Una experiencia de cooperación al desarrollo en Nicaragua, Paraguay y República Dominicana. *Relatec*, 7(1), 97-106.

- González Pérez, A., & Hyoung Gun, H. (2007). E-accessibility through assistive technologies for people with disabilities in Spain, inside european framework. *Journal Children with Education Needs*, 18, 47-71.
- Kozma, R., & McGhee, R. (2003). ICT and innovative classroom practices. In R. Kozma, et al. (Eds.), *Technology, innovation and educational change: A global perspective*. (pp. 43-80). Eugene, OR.: ISTE.
- Scolari, Carlos A. (2010). Pensando lo 'post' en espera del 'pre'. En Pardo Kuklinski, Hugo *Geekonomia. Un radar para producir en el posdigitalismo*. Col.lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius. Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona
- Soto Pérez, F. J., & Fernández garcía, J. J. (2003). Realidades y retos de la ccinclusión digital. *Comunicación y Pedagogía.*, 192, 34-40.
- Stainback, S. (1999). *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Susinos Rada, T. (2002) Un recorrido por la inclusión educativa española. Investigaciones y experiencias más recientes. *Revista de Educación*, 327, 49-68.
- UNESCO (2001) *The open files on inclusive education*. Paris: UNESCO.
- Vitello, S. J., & Mithaung, D. E. (1998) *Inclusive schooling: National and international perspectives*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Wenger, E. (1998) *Communities of practice: learning, meaning, and identity*. New York: Cambridge University Press.
- Wilkins, T. & Nietfeld, L. (2004) The effect of a school-wide inclusion programme upon teachers' attitudes. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 4 (3), 115-121.

7. FIGURAS

Figura 1. Diagrama que ilustra las diferencias entre exclusión, separación, integración e inclusión en el contexto de los sistemas educativos. Publicada en wikipedia en alemán, http://de.wikipedia.org/wiki/Inklusive_Pädagogik Consulta realizada el 8 de septiembre de 2010 en [http://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n_\(pedagog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n_(pedagog%C3%ADa))

Figura 2. Mapa global de la inclusión digital. Elaborado por Maplecroft en 2009. Disponible en <http://worldahead.maplecroft.com/loadmap?template=min&issueID=422>. Consulta realizada el 09/09/2010.

Figura 3. Gráfica que identifica el lugar de acceso de los usuarios de Internet en porcentajes. Tomado de la AIMC, Asociación para la Investigación de Medios de Comunicación. Disponible en <http://www.aimc.es/aimc.php>. Consulta realizada el 09/09/2010